

В.В. ГОЛУБЕВА, Л.А. ГОЛУБЕВА

Республика Беларусь, Витебск, Лицей ВГУ имени П.М. Машерова
Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ О ЗНАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКИ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ GOOGLE FORMS И LEARNINGAPPS

Введение. Информированность – осведомленность, способность людей владеть большей информацией для принятия решений. Любая символика формируется при возникновении нации и государственности, имеет определенные идеологические константы [1].

Государственный герб – это тип гербовой эмблемы с отличительным правовым статусом, обозначающий государство в качестве территориальной и административной целостности. Герб является символом суверенитета. Государственный герб – официально утвержден и является отличительным знаком. Функция государственного герба – визуализация государственной власти, ее политической, административной и территориальной принадлежности [2].

Следует отметить, что в УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» на факультете гуманитаристики и языковых коммуникаций функционируют центры: китайского языка и китайской культуры, французского языка имени Рене Декарта, славянских языков и культур. Также работает научно-просветительский центр «Спадчына віцебскай зямлі». Учатся граждане из Китайской Народной Республики. Происходит развитие сотрудничества между нашими странами на образовательном уровне [3].

Для повышения информированности студентов о знании символики государства в данной работе были использованы интерактивные средства обучения: программное обеспечение Google Forms и готовые шаблоны LearningApps. С помощью этих онлайн-инструментов обучающиеся могут самостоятельно изучать учебный материал. Также они помогают передавать информацию более широкому кругу иностранных граждан, изучающих китайский язык. Проблема данного исследования связана с недостаточной информированностью студентов о знании символики государств, проблема выявления уровня подготовки знаний.

Исследование уровня осведомленности студентов о государственной символике проводилось с участием иностранных и белорусских граждан, посещающих «Центр китайского языка и китайской культуры».

Целью данной работы является апробация программного обеспечения Google Forms и готовых шаблонов LearningApps, позволяющих учащимся более активно и самостоятельно повышать знания.

Задачи данной работы:

- привлечь внимание к проблеме информированности студентов о знании государственной символики.
- разработать и провести с помощью средств информационных технологий тест и интерактивное задание (викторину) на выявление уровня сформированности знаний о государственной символике.

Основная часть. В ходе работы применялись следующие методы исследования:

- библиографический анализ литературы и материалов сети Internet;
- тестирование;
- викторины.

В данной работе были использованы инструменты информационных технологий. Google Forms представляют собой веб-страницу, на которой размещается тест. Google Forms имеют форму обратной связи. То есть связь «учитель – ученик». Используя программное обеспечение Google Forms, был разработан тест (рис. 1). Который включает вопросы, ответы на которые автоматически заносятся в электронную таблицу Google Forms. Для охвата более широкой аудитории иностранных граждан, студентов и учащихся, изучающих китайский язык, можно было воспользоваться QR-кодом.



Рисунок 1. QR-код для прохождения упражнений Google Forms



Рисунок 2. QR-код для прохождения упражнений LearningApps

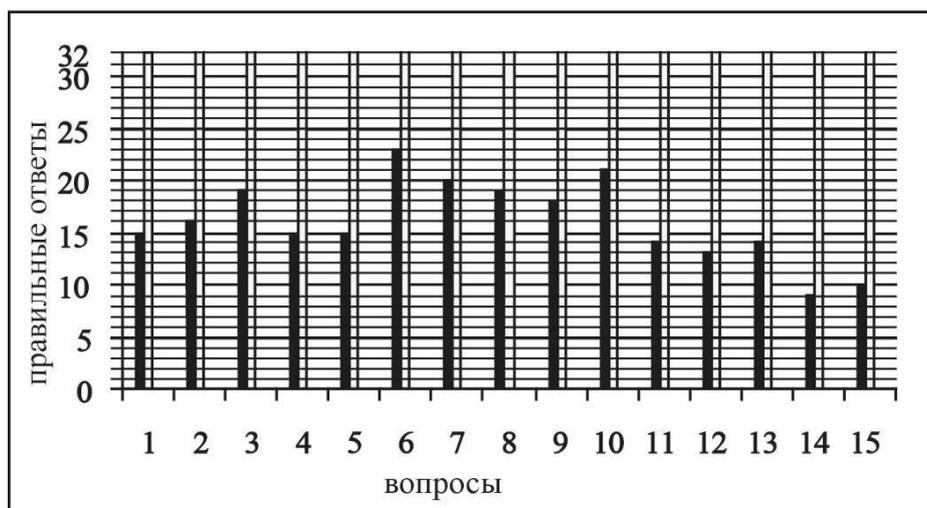
Для поддержки процесса осведомленности с использованием интерактивных модулей (упражнений) был разработан интерактивный модуль (викторина-упражнение), используя готовые шаблоны LearningApps (рис. 2).

В Google Forms формах учащимся были предложены вопросы с вариантами ответов. Из четырех предложенных ответов требовалось выбрать один правильный. В опросе участвовало 32 обучающихся, было предложено 15 вопросов (таблица 1). Результаты распределения правильных ответов занесены в таблицу (таблица 2).

Таблица 1. – Вопросы к тесту в Google Forms

№	Вопросы
1	Правообладателем английского герба является?
2	В XIX веке с герба Англии исчезли лилии. Символом какого государства они являлись?
3	Какие животные являются щитодержателями на английском гербе?
4	В XV веке английские монархи обзавелись девизом: « Бог и ...» Дополните
5	Высшая награда Соединенного Королевства?
6	Какая площадь изображена на гербе КНР?
7	Что олицетворяет большая звезда на флаге и гербе КНР?
8	Что означает зубчатое колесо на гербе КНР?
9	Что символизирует красный цвет флага КНР?: дракона, любовь, революцию, надежду.
10	Кто был первым председателем компартии КНР?: Джек Ма, Брюс Ли, Конфуций, Мао Цзэдун.
11	Какие небесные тела изображены на гербе Беларуси?: Земля и Луна, Венера и Марс, Луна и Солнце, Солнце и Земля.
12	Что символизирует лен и клевер на гербе Республики Беларусь?: хорошие удои, сельское хозяйство, растительность Беларуси, самые распространенные растения.
13	Когда в последний раз в гербе Беларуси были произведены последние изменения?: в 1924, в 1938, в 1945, в 2021.
14	Что символизирует орнамент на гербе Республики Беларусь?: воинство народа, трудолюбие и матерство, белорусское полотенце, миролюбие.
15	Символом чего является герб Республики Беларусь?

Таблица 2. – Анализ правильных ответов учащихся по тесту в Google Forms



На вопрос №1 правильно ответили 46,9 % (15 чел.). На вопрос №2 правильно ответили 50% (16 чел.). На вопрос №3 правильно ответили 59,4% (19 чел.). На вопрос №4 правильно ответили 46,9 % (15 чел.). На вопрос №5 правильно ответили 46,9 % (15 чел.). На вопрос №6 правильно ответили 71,9 % (23 чел.). На вопрос №7 правильно ответили 62,5 % (20 чел.). На вопрос №8 правильно ответили 59,4 % (19 чел.). На вопрос №9 правильно ответили 56,3 % (18 чел.). На вопрос №10 правильно ответили 65,6 % (21 чел.). На вопрос №11 правильно ответили 43,8 % (14 чел.). На вопрос №12 правильно ответили 40,6 % (13 чел.). На вопрос №13 правильно ответили 43,8 % (14 чел.). На вопрос №14 правильно ответили 28,1 % (9 чел.). На вопрос №15 правильно ответили 31,3 % (10 чел.). Наибольшее количество ответили правильно на вопросы – 3, 6, 7, 8, 9, 10. Недостаточное количество правильных ответов на вопросы – 1, 2, 4, 5, 11, 13. А меньше всего ответили правильно на вопросы – 12, 14, 15.

Также была разработана викторина-упражнение в LearningApps. Она состояла в том, чтобы связать правильный ответ с изображением. Темой этой викторины было совместить изображение растения, которое является символом данного государства (таблица 3).

Таблица 3.– Задания к викторине в LearningApps

№	Страна	Растение
1	Беларусь	Лен
2	Китай	Рис и колосья пшеницы
3	Англия	Роза
4	Шотландия	Чертополох
5	Уэльс	Желтый нарцисс
6	Северная Ирландия	Трилистник

Необходимо было, чтобы учащиеся проверили свои знания в безотметочной форме. С помощью этой викторины учащиеся могут выяснить, каков их уровень знаний об государственных символах Беларуси, Китая и Великобритании.

Закключение. При изучении уровня знаний учащихся с использованием таких средств информационных технологий, как программное обеспечение Google Forms и упражнений в LearningApps, можно сделать вывод, что следует повысить уровень осведомленности среди учащихся о знании государственной символики. Внимание учащихся привлекли интерактивные упражнения и викторины, что привело к росту их интереса к истории исследуемых государственных символов.

Практическая значимость работы заключается в том, что она может стать началом проекта по развитию осведомленности учащихся, формированию познавательного интереса к образовательному процессу и стремления к дальнейшему сотрудничеству между стран.

Кроме того, упражнения, созданные на основе программного обеспечения Google Forms и готовых шаблонов LearningApps могут быть использованы для выявления уровня знаний государственных символов.

Список цитированных источников:

1. Люди и их символы. Какую роль государственная и национальная символика играет в жизни страны и общества : круглый стол, 20.03.2021 г.// Газета «Звезда». – URL: <https://zviazda.by/be/node/212400> (дата обращения 22.09.2023)
2. История белорусской государственности : учебное пособие рекомендованное Республиканским советом по исторической политике при Администрации Президента Республики Беларусь (протокол № 3 от 12 июля 2022 г.) / И. А. Марзалюк [и др.]; под ред. Г.Г. Краско – Минск : Образование и развитие, 2022. – С. 380.
3. Ширкевия, И. Курс на дальнейшее сотрудничество / И.Ширкевич // Мы і час. – 2019. – 21 верас. – С. 2. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/19045> (дата обращения 12.12.2023)