

П.М. БУГАЕВА

Республика Беларусь, Витебск, Лицей ВГУ имени П.М. Машерова

ВЫБОР ПРОФИЛЯ НА ТРЕТЬЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Введение. Каждый человек рано или поздно задумывается о своем будущем. Однако рассуждать о возможных перспективах – это одно, а принимать по-настоящему важное решение, от которого, скорее всего, будет зависеть дальнейшая жизнь человека – абсолютно другое. И первая такая серьезная возможность представляется довольно рано, когда в девятом классе подросток должен определиться, в каком направлении двигаться дальше. Несомненно, каждый человек стремится заниматься тем, что действительно будет приносить удовольствие и хороший доход. Однако возникает вопрос, каким образом принять верное решение, учитывая все особенности личности человека и его увлечения.

Цель нашей работы заключается в изучении всех возможных способов профориентационного самоопределения учащихся для максимально успешной самореализации в дальнейшем будущем.

Основная часть. Процесс выбора профиля учащимся на третьей ступени общего среднего образования можно представить в виде последовательности действий. Охарактеризуем их более подробно.

Шаг 1. Изучение перспектив.

На данный момент учебные заведения Республики Беларусь предлагают достаточно широкий выбор профильных предметов для изучения в 10–11 классах: физика и математика, белорусский или русский язык и история Беларуси, русский язык и английский язык, обществоведение и английский язык, математика и обществоведение, география и математика, биология и химия, химия и математика, информатика и математика, информатика и физика, русский язык или белорусский язык и обществоведение и другие.

Такой обширный список позволяет учащемуся найти свой путь вне зависимости от того, в каких предметах он наиболее успешен – представленные выше профили содержат множество различных комбинаций. Для того, чтобы ознакомиться с возможными вариантами, можно найти материалы в интернете, запросить их у учебного заведения, которое рассматриваете для поступления, или же обратить внимание на профориентационные мероприятия, проводящиеся в школах. Зачастую именно последние помогают узнать о множестве возможных учебных заведений, куда можно поступить и их направлениях.

Однако возникает вопрос о том, как поступать в том случае, если школьник одинаково силен в трех и более направлениях, но при этом не может самостоятельно определиться.

Шаг 2. Изучение способностей учащегося различными специалистами.

На этом этапе психологи учреждения образования проводят специализированные тесты, с результатами которых могут ознакомиться и родители. Как правило, сами педагоги и классные руководители также высказывают свое видение в выборе того или иного профиля для учащихся на совещаниях при директоре.

Шаг 3. Учет пожеланий самого учащегося.

На этом этапе возможно применение одного или нескольких различных способов.

Психологические тесты и опросники на профориентацию

На данный момент психологами разработано множество тестов, направленных на оценку склонностей и возможностей учащегося. Подобные тестирования ориентированы на определение типа мышления и позволяют узнать наиболее подходящий вид деятельности для конкретного человека [1, с. 52].

Проведя совместную работу с педагогом-психологом, мы выбрали несколько самых точных, на наш взгляд, тестов на профориентацию, которые могут хорошо помочь подросткам:

- тест по методике Голланда, который состоит из 42 вопросов. Справившись с ним, каждый может узнать свой профессиональный тип личности и получить список наиболее подходящих профессий;

- структура интересов Хеннинга, представляющая собой тест из 136 вопросов, направленных на выявление профессиональных склонностей и интересов личности (особенность этой системы заключается в том, что она рассматривает сферы интересов не в отдельности, а во взаимосвязи);

- тест Климова, включающий 20 вопросов. В его методике выделяется 5 основных профессиональных типов личности человека относительно объекта, с которым ему предпочтительней работать: человек-человек, человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ.

Несмотря на то, что вышеперечисленные тесты основаны на проверенных и довольно точных методиках, мы все же советуем пройти их все. Так вы сможете удостовериться в том, что получили наиболее качественный результат.

Консультации.

После выполнения тестов желательно обратиться к сертифицированному психологу, карьерному консультанту. Специалист сможет дать гораздо более точную характеристику личности и учесть всевозможные аспекты, которые могут повлиять на выбор направления деятельности. Профессиональный анализ способностей, целей, желаний и увлечений с большой вероятностью будет безошибочным.

Исследование выбранной сферы.

Хорошей идеей являются беседы с теми специалистами, которые уже давно в выбранной профессии и являются настоящими знатоками в своей области. В каждой школе, гимназии, лицее проводится профориентационная работа, в рамках которой учащиеся посещают заводы, фабрики, предприятия и фирмы, узнают из первых уст о заработной плате работников, об условиях труда, о возможностях карьерного роста. Также это можно сделать на специальных мастер-классах или днях открытых дверей.

Практика.

Неотъемлемой частью любой работы является, конечно же, практика. Учащийся может устроиться на стажировку или подработку, принять участие в волонтерской деятельности или других мероприятиях. Это поможет понять, что нравится делать больше всего и, в какой области человек чувствует себя наиболее комфортно.

Советы и пожелания близких.

Важной задачей для родителей является помощь в выборе профиля и дальнейшей профессии для своего ребенка. От близких учащемуся важно получить не навязывание своих представлений о том, кем ребёнку нужно быть или что престижно, а именно помощь, нацеленную на то, чтобы раскрыть его истинные желания и развить таланты.

Для этого стоит учитывать следующее:

- способности и склонности ребёнка. Родители могут поспособствовать тому, чтобы ребёнок выбрал сферу деятельности по душе и в будущем ходил на работу не только «для галочки». Близкие могут создать для подростка среду, в которой он сможет раскрыть таланты, и помочь выбрать профессию, которая ему действительно интересна;

- мотивация. Именно она во многом определяет, какую профессию выбирают учащиеся. Нужно понять, что для ребёнка важнее – самореализация, престижность профессии, высокий доход, перспективность развития, популярность и так далее [2, с. 69];

- образ жизни, продиктованный будущей профессией. Здесь необходимо учитывать график, в котором человеку предстоит работать – некоторые профессии подразумевают удалённый или гибкий график работы, в других же присутствие в офисе и строгий график являются обязательными. Кроме того, есть профессии, которые подразумевают переезд в другой регион или активные перемещения (например, нефтедобыча, мореходство, пилотирование самолёта) [3, с. 118];

- готовность к развитию в профессии. При выборе будущей профессии подростку важно понимать, готов ли он развиваться в ней в течение ближайших нескольких лет. Специалисты,

которые постоянно повышают квалификацию и расширяют компетенции, всегда больше востребованы на рынке труда.

Заключение. Таким образом, перечисленные выше моменты очень важны, однако не исчерпывают все возможности профессионального самоопределения. Общество не стоит на месте, люди разрабатывают все больше и больше различных методик, совершенствуют их и позволяют подрастающему поколению успешно найти свою дорогу и сделать осознанный выбор. Вместе с тем, если в процессе обучения учащийся внезапно понял, что его интересует совершенно другая область, не стоит отчаиваться: изменить принятое решение возможно, так как ошибки иногда случаются и это вполне нормально. Каждому человеку важно помнить, что образование – это непрерывный процесс, всегда можно изменить свой выбор или продолжить развиваться в другой, новой области.

Список цитированных источников:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова – М. : Владос, 2017. – 52 с.
2. Аршавский, И.А. Основы возрастной периодизации / И.А. Аршавский. – М. : Наука, 2019. – 69 с.
3. Выготский, Л.С. Проблема возраста / Л.С. Выготский. – М. : Изд-во МГУ, 2018. – 118 с.