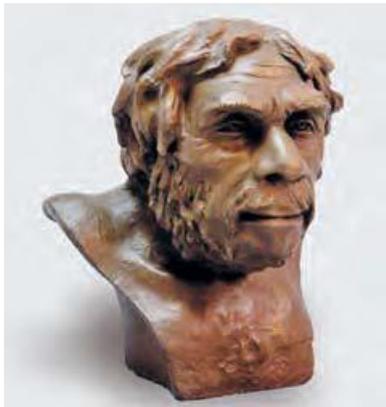


Спецкурс № 1 Беларусь в догосударственный период

1. Назовите типы людей, изображённых на картинах. Охарактеризуйте условия их жизни, занятия, орудия труда, жилища, время заселения территории Беларуси.

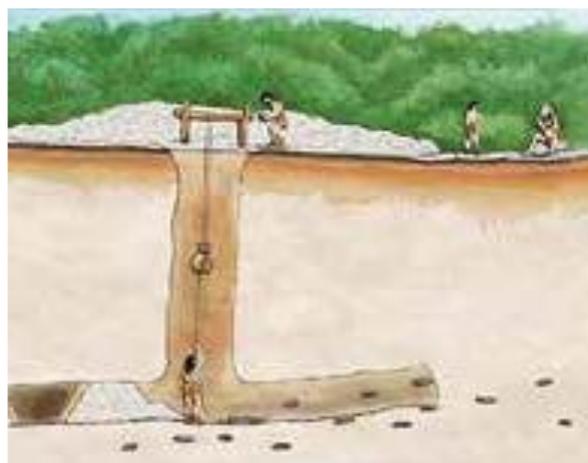
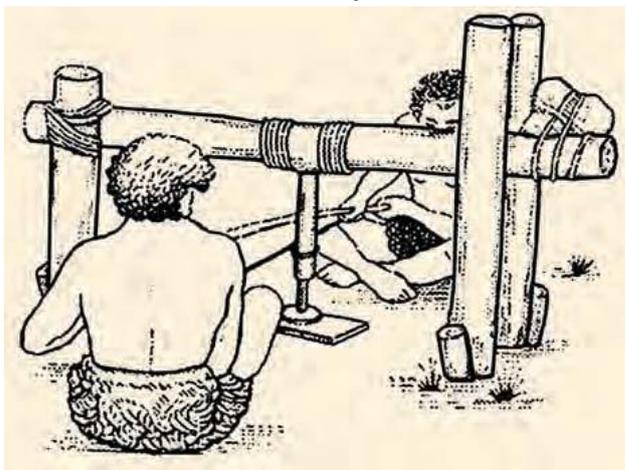


А

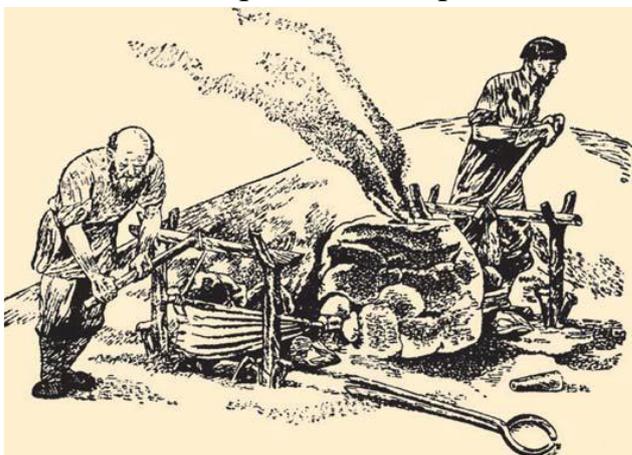


Б

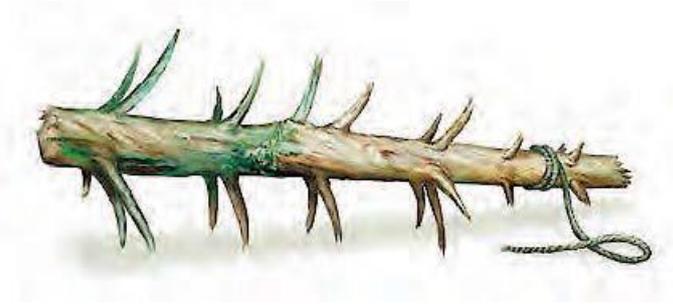
2. Сравните 2 процесса, изображённые на рисунках. К какому времени они относятся? В чём их суть? Как они повлиял на жизнь людей того времени.



3. Объясните процесс, который Вы видите на рисунке.



4. Объясните, что перед Вами. Где, как и когда это появилось на территории Беларуси. Для чего использовалась эта вещьца.



5. Опираясь на рисунок реконструируйте жизнь людей времени, к которому относится данное изображение.



Спецкурс № 2 Беларусь в догосударственный период

1. Выявление закономерности и случайности

Разделитесь на три команды, каждая из которых будет отстаивать определенную группу причин вымирания неандертальца, и проведите дискуссию на тему «Почему вымерли неандертальцы?». При необходимости воспользуйтесь дополнительными источниками информации. По результатам дискуссии сделайте вывод: было ли исчезновение неандертальца как вида случайностью или закономерностью исторического развития.

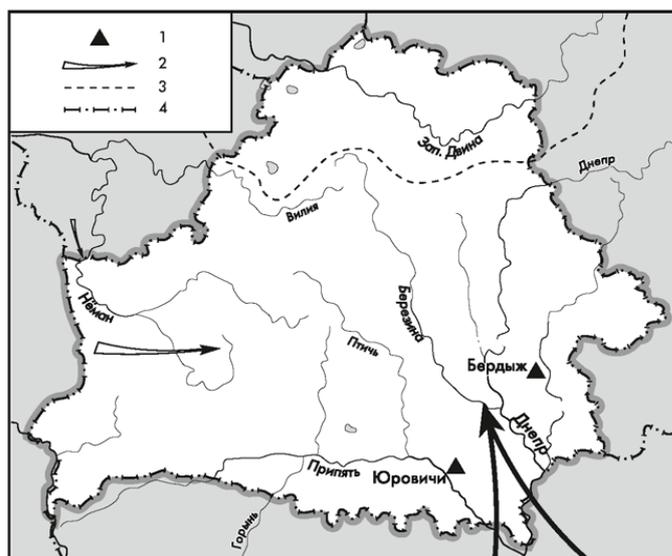
2. Узнайте время приручения различных видов животных (не менее семи).

Представьте найденные вами данные на ленте времени. Какая птица была одомашнена первой на европейском континенте? Сделайте предположение о причинах более раннего и позднего одомашнивания того или иного животного. Узнайте, что такое «принцип Анны Карениной» и как он применяется в изучении процесса приручения диких зверей древними людьми.

3. Рассмотрите картосхему «Палеолитические стоянки на территории Беларуси» и объясните причину такого их расположения. На основании предложенных источников информации (картосхема, макет, информация о Бердыжской стоянке) опишите один день из жизни обитателя подобной

С древнейших времен до середины XIII в.

5



Каменный век на территории Беларуси:
1 — древнейшие стоянки; 2 — направления заселения территории Беларуси; 3 — граница последнего ледника; 4 — современная граница Республики Беларусь

4. **Работаем с понятиями.** Прочитайте перечень понятий, с которыми вы встречались при изучении раздела. Выполните задания.

А. Разделите понятия на две группы и разместите их в соответствующих столбцах таблицы. Б. Выберите понятия, характерные для описания Беларуси в древности. Объясните их значение, конкретизируйте примерами изученных исторических событий, явлений и процессов.

Первобытное	общество
кроманьонец, стоянка, бронзовый век, наскальная живопись, неолитическая революция	

Древние	цивилизации
Античность, цивилизация, империя, иероглиф, религия, фараон, соседская община, индоевропейцы, восточная деспотия, государство, орошаемое земледелие, мегалит, патриархальное рабство, полис	

5. Объясните причины невозможности выделения единых хронологических рамок исторических периодов для различных регионов мира.

6. На снимке височное кольцо, которое было характерно для:

А. кривичанок б. радимичанок в. дреговичанок г. славянок



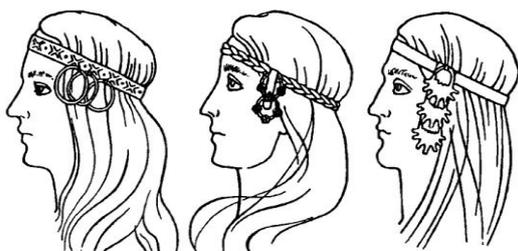
7. На снимке височное кольцо, которое было характерно для:

А. кривичанок б. радимичанок в. дреговичанок г. славянок

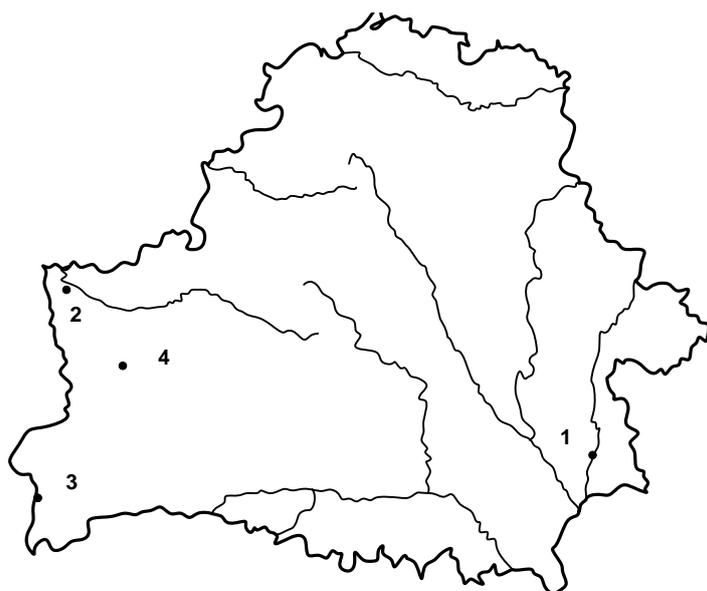


8. На рисунке височные кольца дреговичанок украшают девушку находящуюся:

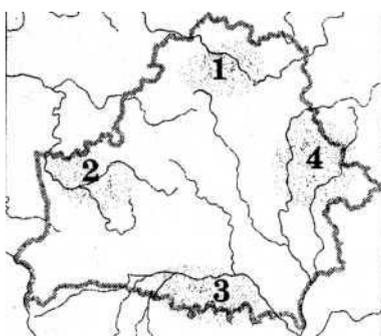
А. слева б. в центре в. справа



9. Посёлок, где добывали кремень на территории Беларуси, обозначен цифрой :

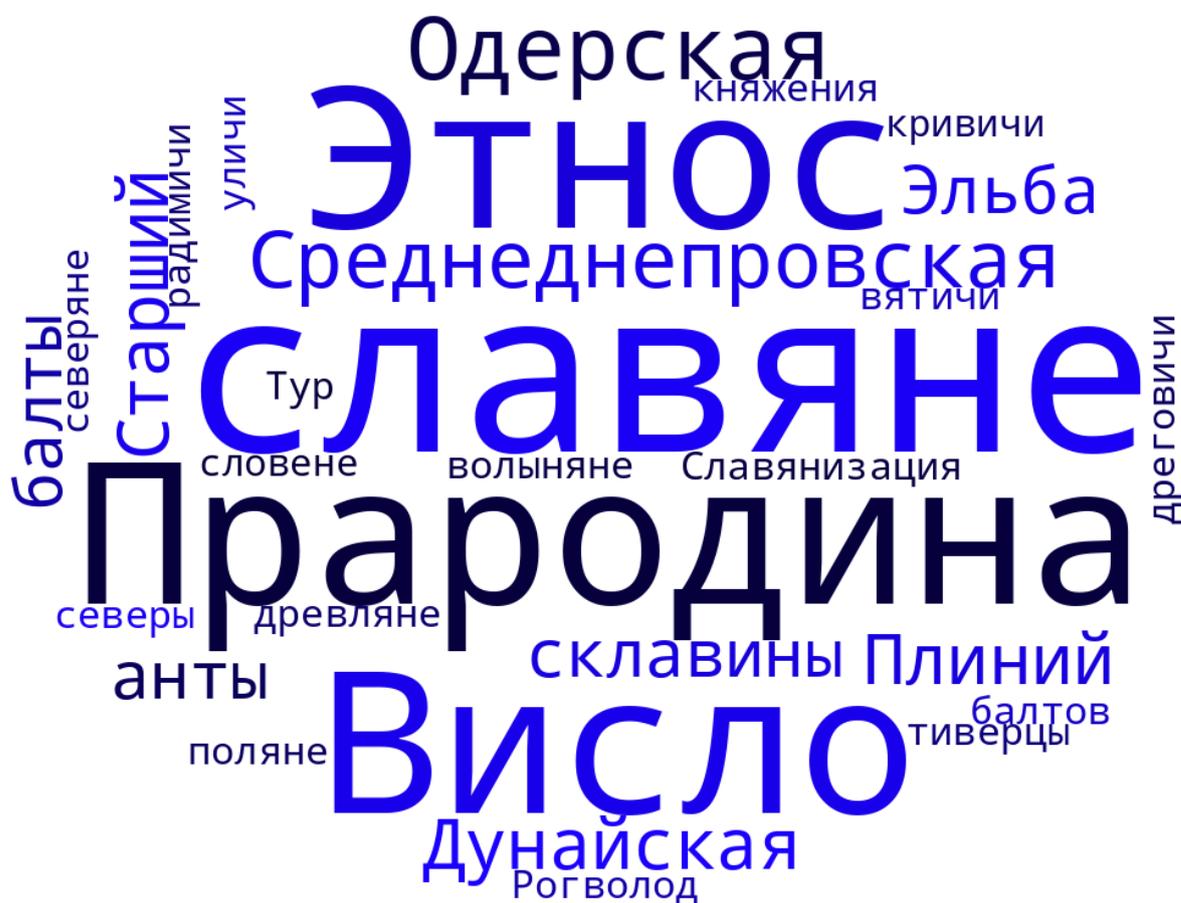


10.. Стоянка Юровичи, обозначена на карте цифрой:



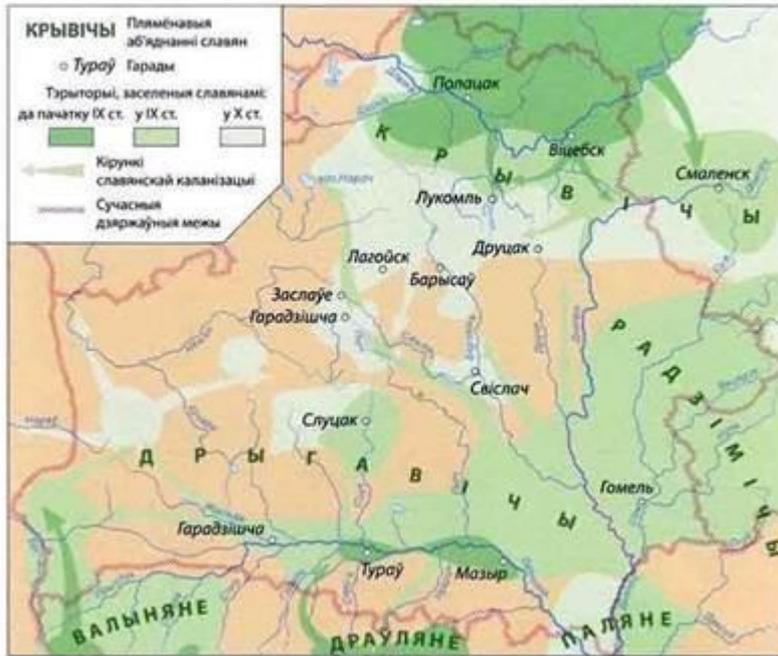
Спецкурс № 3 Великая славянская миграция и Беларусь

1. Какие вопросы о древних славянах на сегодняшний день являются дискуссионными и почему?
2. Воспользуйтесь дополнительными источниками информации и установите этимологию слова «славяне». Почему существует большое количество версий? Какая из них вам ближе?
3. Перечислите факторы, которые повлияли на славянскую миграцию.
4. Как осуществлялось заселение славянами территории Беларуси? Приведите примеры славянских поселений.
5. Какие союзы племен возникли на белорусских землях? Когда это произошло? Все ли из них переросли в племенные княжения?
6. Из облака выделите слова и дайте им объяснения



7. Используя карту покажите славянские объединения расселившиеся на территории современной Беларуси в 6-9 в.

Рассяленне славян на тэрыторыі Беларусі

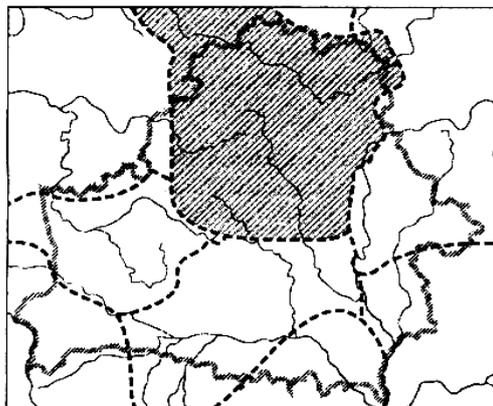


Спецкурс № 4. Первые государства на территории Беларуси

1. Объясните, какие географические и исторические факторы привели к созданию первых государств на белорусских землях с центрами в Полоцке и Турове.
2. Начертите схему «Деятельность полоцких правителей по укреплению и расширению Полоцкого княжества». Какими были особенности политического развития этого государства?
3. Что доказывает зависимое, но высокое положение Турова в составе Киевской земли? Как изменил это положение туровский князь Юрий Ярославич?
4. Почему первые восточнославянские государства историки называют дружинными? Существует мнение, что их можно охарактеризовать как средневековые демократические государства. Согласны ли вы с этим? Свой ответ подтвердите фактами.
5. Выделите наиболее важную характеристику в ранней истории следующих белорусских городов: Городня, Берестье, Пинск, Гомель.
6. Составьте причинно-следственную цепочку событий «Белорусские земли в период раздробленности».
7. Из облака выделите слова и дайте объяснения событиям с ними связанным



8. Территория какого княжества заштрихована на карте? Что Вы знаете о первом летописном князе этого княжества?



Спецкурс № 6 Распространение христианства на территории Беларуси

1. Охарактеризуйте языческую религию славян. Назовите ее основные черты.
2. Каким образом происходило принятие и распространение христианства на Руси? Насколько «выбор веры» князем Владимиром был закономерен?
3. Как и когда распространялось христианство на территории Беларуси?
4. Какова роль Евфросинии Полоцкой и Кирилла Туровского в распространении христианства, в развитии белорусской культуры?
5. Составьте логическую цепочку, в которой отразите причины принятия христианства на территории Беларуси, пути его распространения, значение и последствия данного процесса.
6. Из облака выделите слова и дайте объяснения событиям с ними связанным



7. Какое событие изображено на данной картине. Укажите, какие детали можно отнести к язычеству, а какие к христианству. О чём задумался князь? Каких персонажей Вы узнали на картине?



Спецкурс № 7 Культура Беларуси в IX–XIII вв.

1. Докажите на конкретных примерах, что на территории Беларуси уже с XI в. была распространена письменность.
2. Докажите, что рукописные книги являются выдающейся материальной и духовной ценностью.
3. Определите характерные черты архитектуры IX–XIII вв. на территории Беларуси.
4. Опишите крест Евфросинии Полоцкой как религиозную реликвию и историко-культурную ценность.
5. Нарисуйте постер или создайте инфографику на тему «Развитие культуры на территории Беларуси в IX–XIII вв.».
6. Вопросы к изображению:
 1. Как называется этот архитектурный памятник?
 2. В каком веке он был построен?
 3. В каком веке он был перестроен?
 4. В каком архитектурном стиле он был перестроен?
 5. Кто является архитектором современного вида этого памятника архитектуры?



7. Из облака выделите слова и дайте им объяснения.

сказки
печатка
устноетворчество народное
письменность
МОЛИТВЫ Евангелие Туровское рукописи
глаголица
кириллица камнь
Софии Святой Собор
береста мифы
жития Борисов

Спецкурс №8 Образование Великого Княжества Литовского, деятельность Великих князей по укреплению государства

1. Составьте схему «Причины образования Великого Княжества Литовского».
2. Опираясь на картосхему на с. 38 учебника, расскажите об основных направлениях и способах расширения границ ВКЛ. Объясните изменения в названии государства, происходившие на протяжении XIII–XV вв.
3. Составьте таблицу «Борьба великих князей литовских за укрепление ВКЛ», отразив в ней даты, события и их результаты.
4. Охарактеризуйте место белорусских земель в составе ВКЛ, роль местной шляхты в управлении государством.
5. Как на протяжении XIII–XV вв. менялись полномочия великого литовского князя, рады и сейма в ВКЛ?
6. Приведите примеры уний в истории других государств Средневековья. Уния между Англией и Шотландией (1707 г.), приведшая к созданию
7. Из облака выделите слова и дайте объяснения событиям с ними связанным



8. Узнайте ВКЛ:



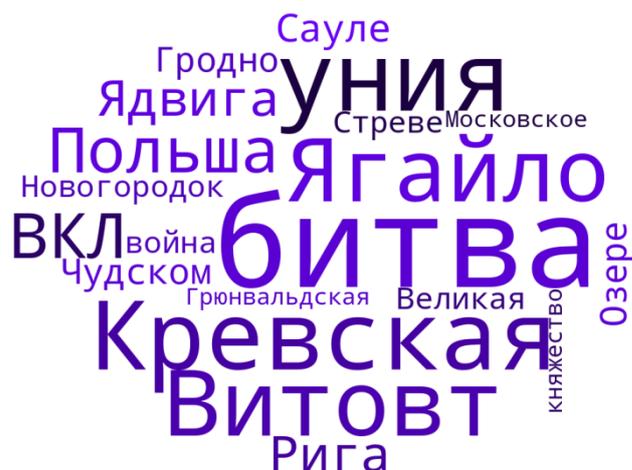


9. Когда и между кем состоялась эта битва? Каков её результат и значение для обеих сторон?



Спецкурс 10. Внешняя политика Великого Княжества Литовского

1. Перечислите внутри- и внешнеполитические причины, подтолкнувшие Ягайло к заключению унии с Польшей.
2. Каковы, на ваш взгляд, положительные и отрицательные последствия заключения Кревской унии? Свое мнение обоснуйте.
3. Определите основные направления внешней политики ВКЛ в XIV–XV вв. Охарактеризуйте каждое из них.
4. Представьте, что вы должны выступить на школьной конференции по теме «Грюнвальдская битва — решающее сражение „Великой войны“». Подготовьте краткую информацию о данном событии, подберите иллюстративный материал (карты местности, портреты ключевых фигур, изображения оружия и доспехов того времени, сцены битвы). Презентуйте свою работу одноклассникам. Ваше выступление должно быть живым, информативным и сопровождаться демонстрацией подготовленных материалов.
5. Из облака выделите слова и дайте объяснения событиям с ними связанным



6. Основные термины, даты, личности

- Ягайло

14 августа 1385 г.

- 1201 г. —

- 1236 г. —

- 1348 г. —

- 1409 —

- 15 июля 1410 г. —

- 1411 г. —

7. Из «Хроники Быховца» (XVI в.)

«Немцев разбили наголову, и самого магистра, и всех его полководцев убили,

и бесчисленное количество немцев побили и взяли в плен... и затем, всех их разгромив и много городов и земли их взяв, остальное сожгли, а людей взяли в плен... с большим почетом и неслыханной победой, заслужив на весь мир величайшую славу, поехали в свои земли».

Кому симпатизирует автор хроники? Какие элементы текста «Хроники» позволяют сделать такой вывод?

8. Хроника Яна Длугоша (вторая половина XV в.)

«Перед Грюнвальдской битвой обе стороны долгое время стояли в нерешительности, не желая начинать битву. Чтобы разозлить Ягайло и Витовта и спровоцировать их наступление в невыгодной местности, магистр крестоносцев прислал им два меча, заявляя, что если у них не хватает оружия, то крестоносцы посылают его им, чтобы те могли, наконец, отважиться на бой. Ягайло и Витовт приняли „подарок“ и, хотя старались никак не показать своего негодования, вскоре начали атаку».

1. Какой титул носил человек, возглавлявший войско Тевтонского ордена?
2. С какой целью крестоносцы отправили «подарки» Ягайло и Витовту?

Спецкурс 12. Религиозная жизнь на территории Беларуси

1. Какую роль играл религиозный фактор во внутренней и внешней политике ВКЛ?

2. Охарактеризуйте конфессиональную политику великих князей литовских во второй половине XIII — XV в. Определите исторические факты (события, явления, процессы), которые ее обусловили.

3. Почему, по вашему мнению, в ВКЛ была популярна идея унии католической и православной церквей? Проанализируйте, в связи с какими событиями эта идея возникала и какие события не позволили ее реализовать.

4. Приведите аргументы, подтверждающие, что резкий поворот в религиозной политике великих князей литовских в сторону католичества способствовал политическому и культурному сближению ВКЛ со странами Западной Европы. Объясните, почему он привел к ослаблению позиций ВКЛ на международной арене.

5. Как вы думаете, какой главный вопрос мешал объединению католической и православной церквей?

6. Объясните, опираясь на логическую цепочку, стремление руководства ВКЛ к церковной христианской унии.

7. Городельский привилей 1413 г.

«Также будут установлены и сохранены на вечные времена должности, как они установлены в Польском королевстве, а именно в Вильно — виленский воевода и каштелян, затем в Троках и других местах, где они будут полезны согласно нашей воле. И нельзя выбирать на эти должности тех, кто не исповедует католической веры и не покоряется Святому Римскому Костелу.

Также нельзя будет назначать на постоянные должности, такие как каштелян и другие, не исповедующих христианской (католической. — Авт.) веры. Нельзя допускать их к нашей раде, чтобы не было их присутствия, когда обсуждаются вопросы о благе государства, потому что часто различие в вере приводит к различию намерений, и таким людям открываются и делаются известными планы, которые стоит сохранять в тайне».

1. Какое условие устанавливал Городельский привилей для назначения людей на государственные должности?

2. Согласны ли вы, что «различие в вере приводит к различию в намерениях»?

Приведите примеры из истории Беларуси, опровергающие это суждение.

8. Фарный костел Преображения Господня в Новогрудке — один из первых католических храмов, построенных на белорусской земле. Основанный по велению великого князя Витовта еще в 1395 г., за более чем 600-летнюю историю он хранит свидетельства многих событий:

XV в. Венчание короля Ягайло и княжны Софьи Гольшанской, от брака которых пошла династия Ягеллонов, правившая в ВКЛ, Польше, Швеции, Чехии и Венгрии более 200 лет.

Как вы думаете, почему свадьба монарха двух государств прошла не в соборе одной из столиц, а в провинциальном на то время Новогрудке?

- XVIII в. Крещение классика романтизма Адама Мицкевича. Узнайте, какие сведения о храме великий поэт увековечил в своем творчестве. Как называется это произведение?
- XX в. Захоронение мощей 11 сестер-назаретанок, расстрелянных нацистами в годы Великой Отечественной войны. Найдите сведения о причинах расправы с новогрудскими монахинями и предложите свое определение понятия «духовный подвиг».

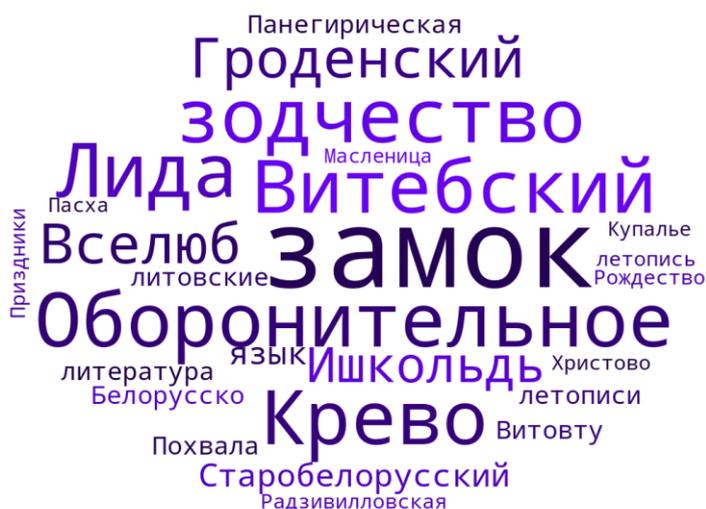


Спецкурс №13. Культура Беларуси во второй половине XIII–XV в.

1. Какие факторы, на ваш взгляд, повлияли на развитие культуры ВКЛ в XIV–XV вв.?
2. Охарактеризуйте особенности архитектурных сооружений на территории Беларуси в XIV–XV вв. В каких памятниках (замках, костелах, церквах) воплотились новые архитектурные стили?
3. Какие жанры литературы были распространены на территории Беларуси в Позднем средневековье?
4. Какие народные праздники белорусы сохранили до наших дней? Как вы считаете, насколько важно сохранение этого культурного наследия?
5. Лидский замок — один из первых на территории Беларуси замок-кастель. Замок в Крево представляет собой частично восстановленные руины когда-то мощного фортификационного комплекса.
 1. Определите, из каких элементов состоял замок-кастель. Что свидетельствует о том, что замки имели важное значение как оборонительные сооружения?
 2. Какие важные исторические события связаны с представленными на изображениях замками?
 3. Составьте рекламную листовку (флаер), приглашающую туристов посетить замки-кастели в Беларуси.



6. Из облака выделите слова и дайте им объяснения



Спецкурс 14. Формирование белорусской народности

1. Вспомните, как осуществлялось заселение территории Беларуси. Какие славянские союзы племен сложились в VIII–IX вв.?
2. Охарактеризуйте признаки белорусской народности, формировавшейся с конца XIII–XVI в.
3. Какие факторы повлияли на формирование белорусской народности? Какие из них способствовали становлению белорусского народа, а какие сдерживали его развитие?
4. Используя облако слов, составьте тезисный план ответа по теме «Формирование белорусской народности».
Облако слов для темы «Формирование белорусской народности» может включать следующие ключевые слова и понятия:
 - язык • государственное образование • экономическая интеграция • конфессиональные факторы • этническое самосознание • культурное влияние • политическая нестабильность • социальные различия • религиозные конфликты
5. Определите и объясните версии происхождения названия «Белая Русь»
6. В 1586 г. шляхтич Соломон Рысинский, родом с Полотчины, первым из современников использовал термин «белорус» для обозначения своей этнической принадлежности. Однако это не было замечено его современниками. Познакомьтесь с биографическими сведениями о жизни и деятельности Соломона Рысинского и ответьте на вопросы:
 - А. При каких обстоятельствах он назвал себя белорусом?
 - Б. Как вы думаете, почему это событие не было замечено его современниками?
7. Свадьба была настоящим экзаменом для музыкантов. Существовала традиция: если игра музыкантов понравилась молодым, то невеста повязывала на музыкальный инструмент поясok, который был частью свадебного убранства. Потом по количеству повязанных поясков судили о качестве игры музыканта и всего ансамбля в целом.
А какие свадебные традиции, ведущие свой отсчет с древности, известны вам? Обратитесь за помощью к родственникам или воспользуйтесь дополнительными источниками информации.
8. Узнайте, как наши предки отмечали Дожинки. Расскажите об основных обрядовых действиях, поясните их смысловое значение.
9. Когда впервые стали проводить республиканские «Дожинки»? Какой населенный пункт Беларуси был удостоен чести принять первый фестиваль и почему?
10. Какие ценности белорусского народа, на ваш взгляд, сохраняет современный праздник «Дожинки»

Спецкурс № 15 Политическое развитие Беларуси в XVI–XVIII вв.

1. Охарактеризуйте государственный строй ВКЛ в первой половине

XVI в. Какие черты политического развития в этот период были общими для ВКЛ и других стран Европы?

2. На основе текста параграфа заполните таблицу «Статуты ВКЛ». В чем, по вашему мнению, заключалось совершенствование законодательства ВКЛ?

3. Охарактеризуйте причины и последствия Люблинской унии. Используя памятку на с. 300, дайте оценку этому историческому факту.

4. Охарактеризуйте положение белорусских земель и белорусского народа в составе Речи Посполитой. Как оно менялось с XVI по XVIII в.? Чем были обусловлены изменения?

5. Составьте схему «Причины разделов Речи Посполитой». Чему, по вашему мнению, учит история Речи Посполитой?

6. Термины, даты, личности

- Александр -

- 1492 г. —

- Сигизмунд I Старый -

- 1529 г. —

- Сигизмунд II Август -

- 1566 г. —

- Ливонская война —

- 1569 г. —

- Стефан Баторий -

- Сигизмунд III Ваза -

года

- 1588 г. —

Станислав Август Понятовский -

1772 г. —

- Четырехлетний сейм -

1793 г. —

- Тадеуш Костюшко -

- 1794 г. —

1795 г. —

6. Из облака выделите слова и дайте им объяснения



7. Узнайте исторические личности и охарактеризуйте их роль в истории Беларуси



А



Б



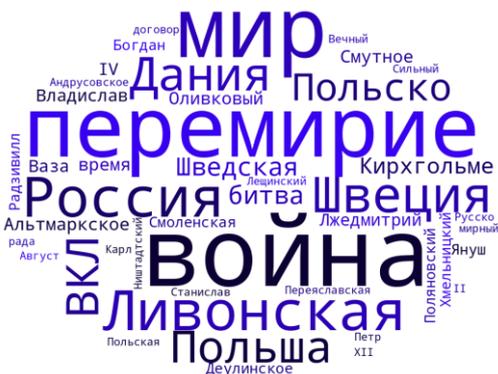
В

Спецкурс № 16. Беларусь в европейских войнах раннего Нового времени

1. Составьте схему «Беларусь в европейских войнах раннего Нового времени», отразив в ней важные военные события, которые происходили на территории Беларуси в XVI–XVIII вв., и их результаты.
2. Охарактеризуйте внешнеполитические цели ВКЛ, Речи Посполитой в XVI–XVIII вв. Какие средства использовались для их достижения?
3. Казацко-крестьянская война стала началом разрушительного столетия в истории Беларуси. Объясните, как вы понимаете эти слова
4. Заполните таблицу «Войны Речи Посполитой в XVII–XVIII вв.».

Дата	Противники	Крупнейшие сражения	Мирный договор
------	------------	---------------------	----------------

5. Какие последствия для Беларуси имели многочисленные войны XVI–XVIII вв.?
6. Из облака выделите слова и дайте им объяснения



7. Проанализируйте документ. О каком событии идёт речь? Охарактеризуйте действия участников события.

Из диариуша А. С. Радзивилла

Наше литовское войско, отобрав через 14 дней силой у казаков Пинск, оставило в моем старостве большие, чем от них, ущерб и опустошения... убито 14 000 человек, малых и старых, взята огромная добыча. Своевольные солдаты не удовлетворились этим. Они стали на десять недель в Мотоле и там, как враг, угнетали подданных, не жалея ни людей, ни имущества крестьян. Они наконец дошли до того, что разорили город и повет

8. Узнайте историческую личность. Расскажите о событиях с ней связанных:



А



Б



В

Спецкурс № 17 Экономическое положение Беларуси в XVI — первой половине XVII в.

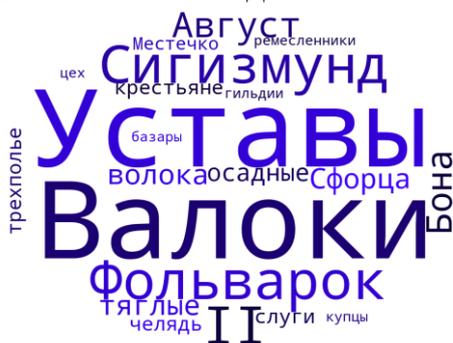
1. Что такое фольварочно-барщинная система хозяйствования? Назовите главную причину ее распространения в ВКЛ.
2. Используя схему, раскройте суть аграрной реформы 1557 г. Можно ли ее назвать прогрессивной? Приведите аргументы.
3. Охарактеризуйте развитие городской жизни на территории Беларуси в XVI — первой половине XVII в. Перечислите наиболее существенные изменения по сравнению с периодом Позднего средневековья.
4. Каковы основные причины городских восстаний на территории Беларуси в начале XVII в.? Узнайте, были ли подобные выступления характерны для других европейских государств. Сделайте вывод.
5. Назовите основные тенденции экономического развития ВКЛ в XVI — первой половине XVII в. Выделите общие и особенные черты экономического развития ВКЛ в сравнении с Западной Европой, восточными государствами.
6. Составьте таблицу: «Этапы закрепощения крестьян»

Документ	Содержание

7. Составьте таблицу: «Повинности крестьян»

Повинность	Содержание

8. Из облака выделите слова и дайте им объяснения



Спецкурс № 18. Социально-экономическое развитие Беларуси во второй половине XVII — XVIII в.

1. Докажите, что во второй половине XVII — начале XVIII в. на территории Беларуси наблюдался экономический упадок и демографический спад. С чем это было связано?
2. Предположите, почему мануфактуры не стали господствующей формой организации производства на территории Беларуси во второй половине XVIII в. Подготовьте сообщение о деятельности одной из них
3. Охарактеризуйте экономическую реформу А. Тизенгауза. Определите сильные и слабые стороны его преобразований. Узнайте, за какие заслуги одна из площадей г. Гродно названа его именем.
4. В XVI–XVIII вв. в Западной Европе развивались капиталистические отношения. Можно ли говорить о развитии капитализма в это время на территории Беларуси? Свою мысль обоснуйте.
5. Составьте историческую справку к портрету:



6. Составьте исторический рассказ, используя изображение



7. Из облака выделите слова и дайте им объяснения

Уречская
Слуцке ВОССТАНИЕ
Понятовский
экономический
Радзивилл Налибокская
мануфактура Югинский
кризис Василия
Каменщине магнаты канал
приемная Анна
Август Станислав
вето Ващилы
Тизенгауз

АНТОНИЙ
персиарня
либерум

Спецкурс № 19. Реформационное движение и Контрреформация в ВКЛ

1. Назовите особенности и направления Реформации в Беларуси. Составьте соответствующую таблицу

Направление	Сущность	Опекуны

2. Составьте сравнительную таблицу «Реформация в Западной Европе и в Беларуси» по самостоятельно выбранным критериям.

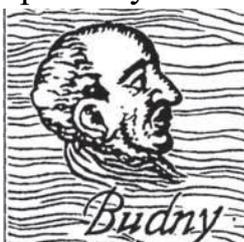
Критерий	Реформация в ЗЕ	Реформация в Беларуси
Причины		
Основные направления		
Социальная база		
Религиозные изменения		
Длительность		
Результаты		

3. Составьте схему или ментальную карту «Главные результаты Реформации и Контрреформации».

4. Термины. Даты. Личности

- Мартин Лютер –
- Жан Кальвин –
- Тридентский собор –
- Орден Иезуитов –
- 1579 г. –
- 1580 г. –

5. Охарактеризуйте историческую личность и её вклад в дело Реформации



6. Из облака выделите слова и дайте им объяснения, к личностям историческую справку

Орден Кишка
Будный Кальвинизм Сымон
Лутер
католическая
Иезуитов Антитринитарии Тридентский Ян
православная
Виленская академия Кальвин Жан Николай собор Контрреформация иезуитская
Церковь Радзивилл
Мартин
лютеранство Черный

Спецкурс № 20. Конфессиональная ситуация на территории Беларуси во второй половине XVI–XVIII в.

1. Как и почему изменилось положение православной церкви на территории Беларуси во второй половине XVI в.?
2. Назовите причины заключения Брестской (Берестейской) церковной унии
3. Охарактеризуйте основные положения Брестской (Берестейской) унии
4. Какими методами распространялось униатство на территории Беларуси?
5. Используя памятку на с. 300, дайте оценку историческому факту «Заключение Брестской (Берестейской) церковной унии».
6. Существует мнение, что Брестская уния, подобно Флорентийской, не имела корней в православном народном сознании, была делом государственной политики Речи Посполитой, а не церковного тяготения к Риму, и если распространялась, то только исключительно в силу насильственного ее насаждения. Согласны ли вы с таким утверждением? Свой ответ аргументируйте.
7. Проанализируйте содержание документа и сделайте выводы
Март 1622 г. Пісьмо Льва Сапегі Кунцевічу
“...Гэта праўда, што я з’яўляюся аўтарам уніі, я ад гэтага не адмаўляюся, але я не змог уявіць, што Ваша міласць будзе звяртаць у унію людзей гвалтоўнымі дзеяннямі, між тым як сам Гасподзь Бог запрашае да сябе ўсіх наступным чынам: прыйдзіце да мяне ўсе і г.д....
...Яўрэям, татарам не забаронена ў дзяржавах яго Вялікасці караля спраўляць сваю рэлігію, у той час як хрысціянам забаронена гэта рабіць, адсюль і нараджаюцца словы, што лепш аддацца пад уладу паганцаў турак, чым цяпець такі гвалт над сваім сумленнем...”
8. Узнайте историческую личность. Составьте справку. Установите роль этой личности в условиях Брестской унии



Спецкурс № 21. Гуманизм и Возрождение на территории Беларуси

1. В чем заключались особенности культуры ВКЛ эпохи Возрождения по сравнению с другими европейскими странами?
2. Как в ВКЛ проявлялась связь идей гуманизма и Реформации?
3. Составьте схему «Достижения белорусской культуры в эпоху Возрождения»
4. Используя дополнительные источники информации, подготовьте виртуальную историческую экскурсию «Дорогами Франциска Скорины»
5. В настоящее время выявлено около 520 печатных экземпляров и 45 рукописных списков книг Ф. Скорины. Они хранятся в государственных и частных собраниях Беларуси, Великобритании, Германии, Дании, Литвы, Польши, России, Словении, США, Украины, Чехии. В Зале Сорока среди самых знаменитых иностранных выпускников Падуанского университета размещен портрет и памятная доска Франциска Скорины. В одной из книг, изданных Ф. Скориной, в заголовке написано: «Библия Руска выложена доктором Франциском Скориною из славного града Полоцька, богу ко чти и людем посполитым к доброму научению».
А. Как в этих словах автор выразил цели издания? Б. Что обозначает знак «солнце и месяц» на гравюре? В. Как вы думаете, можно ли назвать деятельность



6. Какие архитектурные элементы Мирского замка указывают на то, что он был построен как оборонительное сооружение? Найдите три интересных исторических факта о Мирском замке.



7. Узнайте историческую личность и покажите её роль в распространении идей Возрождения в Беларуси



8. Составьте таблицу: «Последователи Ф. Скорины»

Личность

Что сделано

Спецкурс № 22. Развитие научных знаний и образования в Беларуси

1. Какие учебные заведения действовали на территории Беларуси в XVI–XVII вв.?
2. Охарактеризуйте деятельность Эдукационной комиссии. Какие изменения в системе образования, введенные ею, были, на ваш взгляд, самыми важными? Какие недостатки в ее деятельности вы видите? Свое мнение аргументируйте.
3. Охарактеризуйте особенности эпохи Просвещения на территории Беларуси
4. Используя материал параграфа, создайте постер «Научные достижения XVI–XVIII вв.»
5. Какие идеи общественных деятелей XVI–XVIII вв. о человеке и его качествах актуальны и сегодня?
6. Какую роль сыграла Виленская иезуитская академия в культурной и научной жизни Беларуси?
7. Как вы думаете, почему все конфессии уделяли большое внимание обучению и воспитанию детей?
8. Узнайте историческую личность. Охарактеризуйте проекты данной исторической личности



9. Узнайте историческую личность. Один из первых, кто предпринял попытку реформировать сельское хозяйство в духе физиократизма. Узнайте, какие изменения предполагали его нововведения.



Спецкурс № 23 Культура Беларуси во второй половине XVI–XVIII в.

1. Ответьте развёрнуто на вопросы к архитектурному памятнику



А Вспомните, когда, в каком стиле и по приказу какого князя был построен этот собор

Б Когда и при каких обстоятельствах храм изменил свой вид?

В Назовите основные черты стиля, в котором был перестроен этот собор в XVIII в.

Г Подготовьте творческий проект «Тысячелетняя история» в одной из форм: мультимедийная презентация, буклет, видеоролик.

2. В 70-х гг. XVIII в. в Слониме Михал Казимир Огинский создал обширный архитектурный ансамбль. В него вошли дворец, манеж, оранжерея, дома для придворных и гостей, типография, театр, хозяйственные постройки, парк. Но главным детищем гетмана был его оркестр (один из самых больших в Европе того времени), а также оперная и балетная труппы. Возведенный в стиле барокко театр — «Дом оперы» — располагался между дворцом и отводным каналом, тянущимся от р. Щары. Большая сцена театра была сконструирована по последнему слову техники: она могла заполняться водой, и тогда перед зрителями плавали настоящие, а не бутафорские лодки. Позволяла воплощать самые сложные спектакли и балетные постановки, театрализованные конные баталии и водные феерии.

А. Почему Слоним в те времена называли «Полесскими Афинами»?

Б. Назовите имения на территории Беларуси, где в XVIII в. были также созданы придворные театры.

В. Какую роль театр играл в жизни человека в XVIII в.? Изменилась ли она в современном обществе?

3. Охарактеризуйте проявления стиля барокко на территории Беларуси в живописи, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве. Приведите наиболее яркие примеры произведений.

4. Когда произошел переход к классицизму? Какие особенности отличали классицизм от художественного стиля барокко?

5. Охарактеризуйте развитие литературы и книжного дела в ВКЛ в XVII — первой половине XVIII в.

6. Что бы вы ответили своему собеседнику, утверждающему, что Великое Княжество Литовское — самая театральная страна Европы?

7. На основе темы «Культура Беларуси во второй половине XVI — XVIII в.» сформулируйте три ключевых вывода по изученному материалу.

8. Какого храма периода раннего барокко нет на этой инфографике? Дополните инфографику информацией о нём.

ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ СТИЛЯ БАРОККО В АРХИТЕКТУРЕ ВКЛ

РАННЕЕ БАРОККО

Конец XVI — первая половина XVII в.

Замки бастионного типа, использование земляных валов и рвов, пятиугольные укрепления крепостных стен



Несвижский замок.
Макет времен первой
половины XVII в.

ЗРЕЛОЕ БАРОККО

Вторая половина XVII в. — 1730-е гг.

Двухбашенная базилика: увеличилось количество ярусов башен, фасад насыщается пластическими решениями



Костел св. Франциска
Ксаверия. Гродно.
Фотография. 1920–1930 гг.

Храм-базилика — центральный неф выше всех остальных; главный фасад плоский с небольшим набором декоративных элементов



Костел Божьего тела
в Несвиже. Серебряная
памятная монета
Беларуси. 2005 г.



Богоявленский собор.
Рисунок. Могилев. XIX в.

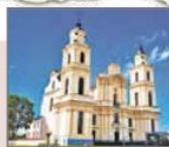
ПОЗДНЕЕ БАРОККО (виленское барокко)

1730–1780-е гг.

Пластичность объема фасада, живописность силуэта, многоярусные ажурные башни, интерьеры в стиле рококо — с декоративными элементами и использованием лепнины



Софийский собор. Полоцк.
Рисунок. Художник Н. Орда.
Середина XIX в.



Костел Вознесения
Пресвятой Девы Марии.
Агр. Будслав. Минская обл.

9. Узнайте историческую личность. Охарактеризуйте вклад, который личность внесла в историю Беларуси. Чем из её наследия мы пользуемся в современной жизни? Проведите воображаемое интервью с исторической личностью



Спецкурс № 24. Обобщение по разделу «Мир в эпоху Раннего и Высокого средневековья. Первые государства на территории Беларуси»

Понятия : князь, феодальная раздробленность, халифат, посадник, ордынское иго, натуральное хозяйство, сословие, феодализм, вервь, славянизация балтов, фреска, христианство, язычество, летопись, берестяная грамота.

1. Распределите представленные понятия по группам: политическое развитие, социально-экономическое развитие, культурное развитие. Охарактеризуйте развитие белорусских земель в IX — первой половине XIII в., используя понятия одной из групп (на выбор).

2. В чем вы видите основные причины более позднего начала развития феодальных отношений на территории Беларуси в сравнении со странами Западной Европы?

3. Сравните города на территории Западной Европы и Беларуси в X–XIII вв. Определите сходства и отличия.

Вопросы для сравнения	города на территории	города на территории
	Западной Европы	Беларуси

Пути возникновения

Состав населения

Основные занятия
населения

Функции городов

Корпоративные
объединения

Право на
самоуправление

Сходства

Отличия

4. Представьте, что вы — средневековый купец, приехавший в Полоцк. Опишите свою дорогу (откуда вы приехали, по какому пути добирались, на чем). Какой товар вы привезли в Полоцк? Что планируете купить? Какими деньгами будете рассчитываться?

5. Конкретизируйте историческими фактами предложенные тенденции исторического развития, характерные для государств в Раннем и Высоком средневековье. Дополните перечень тенденций. Заполните таблицу.

Тенденции исторического развития в раннем и высоком средневековье	Западная Европа	Территория Беларуси
Создание государства на основе племенных союзов		
Складывание феодальных отношений		
Феодальная раздробленность		
Развитие оборонительного зодчества		
Распространение и укрепления христианства		
Вывод		

6. Продолжите логический ряд. Определите, что объединяет данные элементы.

- 1) Кривичи-полочане, дреговичи, радимичи.
- 2) Детинец, торг, посад.
- 3) «Люди», смерды, закупы, холопы.
- 4) Родоплеменной, рабовладельческий, феодальный.
- 5) Многобожие, идолопоклонство, капище, волхвы.
- 6) Кузнечное, ювелирное, гончарное, бондарное, ткацкое.
- 7) Рогволод, Изяслав, Брячислав, Всеслав.
- 8) Софийский собор, Борисоглебская церковь, Спасо-Преображенская церковь.
- 9) Берестяные грамоты, надписи на Борисовых камнях, гребень с алфавитом, восковые таблички.
- 10) Евфросиния Полоцкая, Кирилл Туровский.

Спецкурс № 25. "Мир в эпоху Раннего и Высокого средневековья. Первые государства на территории Беларуси"

1. НАЙДИТЕ НА ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТЕ МЕСТОРАСПОЛОЖЕНИЕ ГОРОДА ПОЛОЦКА. ОХАРАКТЕРИЗУЙТЕ:

А. Географическое положение;

Б. Влияние экономических факторов на его возникновение и развитие в IX–X вв.

В. Политическое значение в X–XI вв.



Г. Объясните, почему именно этот город стал не только самым древним на территории Беларуси, но и одним из самых высокоразвитых среди других восточнославянских городов в период Раннего и Высокого средневековья.

Д. Сделайте вывод о том, было ли возникновение Полоцка и его расцвет случайностью или закономерностью.

2. Познакомьтесь с выдержками из книги Х. Кюстера «История леса. Взгляд из Германии» и ответьте на вопросы.

«Валы и стены вокруг города поглощали гигантские объемы древесины, причем не только видные глазу городские ворота и частоколы, но и остававшиеся вне поля зрения фундаменты. Дома тоже строили из дерева, часто вплотную друг к другу... Улицы тоже нужно было укреплять, на них клали настилы из досок разной толщины... Из дерева строили мосты через реки... Сами лодки и корабли, как повозки для транспортировки товаров по суше, также были деревянными. Нужно было дерево и многочисленным ремесленникам. Те, кто использовал его „только“ в качестве материала, например, каретники (тележных дел мастера), столяры, бочары (бондари), плетельщики корзин, вязальщики метел, токари (резчики по дереву), и те, кто нуждался в деревянных инструментах, например, сапожники со своими колодками (из граба), портные со своими аршинами, ткачи с их ткацкими станками, были всего лишь мелкими потребителями, их работа не отражалась на площади лесов. Много больше леса потребляли мясники, рыбаки, пекари,

пивовары, гончары и кузнецы. И это даже без учета разделочных досок, скалок и рукояток ножей... Этим не заканчивается список того, в жертву чему приносились леса».

А. Когда и почему в Европе стали задумываться о природоохранных мероприятиях в отношении лесов?

Б. Как вы думаете, были ли актуальны подобные проблемы с сокращением лесных массивов для белорусских земель в XIII в.? Свое мнение аргументируйте.

В. На основе анализа хозяйственной деятельности жителей Беларуси в X–XIII вв. приведите конкретные примеры, раскрывающие содержание пословицы: «Лес поит, кормит, одевает, укрывает, согревает».

Г. Леса являются одним из важнейших природных ресурсов нашей страны и занимают 40% ее территории. Сегодня Беларусь входит в первую десятку лесных государств Европы. Назовите наиболее значимые республиканские акции, в рамках которых каждый может внести свой вклад в дело сохранения и приумножения лесных богатств страны.

3. Почему Владимир принял решение обратить свой народ в веру в единого Бога? Представители каких религий приходили к Владимиру, и каковы были причины отказа им Владимиром? Г. Как вы думаете, какова была главная, а какие второстепенные причины выбора киевского князя?

4. Составьте топ-5 «Личность в истории Беларуси». Свой выбор аргументируйте. Сделайте постер (от англ. «poster» — афиша, объявление, плакат), посвященный определенной личности и ее роли в истории. Подготовьте его презентацию. Создайте интерактивный путеводитель «Скульптурные композиции и памятники историческим личностям и деятелям культуры».

5. ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ, РАСПОЛОЖИВ ПРЕДЛОЖЕННЫЕ СРАЖЕНИЯ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ.

Сражение	Дата	Противоборствующие стороны	Итоги и значение
Битва при Пуатье			
Битва на Немиге			
Битва при Ганстингсе			
Ледовое побоище			
Битва на Калке			

В каких из представленных сражений принимали участие воины с территории Беларуси? Часто победа в битве — это заслуга полководца. Найдите 2–3 интересных факта об одном из военачальников эпохи Раннего и Высокого средневековья (на выбор).

Спецкурс 26. Развитие мировых цивилизаций в Позднем средневековье. Беларусь в период ВКЛ

А. Установите историческое понятие по его определению. Развитие какой сферы общества оно характеризует?

1. Поселение, занимающее промежуточное положение между городом и деревней.
2. Господствующее привилегированное сословие в Великом Княжестве Литовском
3. Основная повинность тяглых крестьян
4. Выборный административный и судебный орган городского самоуправления в городах, получивших магдебургское право
5. Высший орган государственной власти в ВКЛ, в который входили главные должностные лица государства, католические епископы, крупные феодалы
6. Законодательный акт в ВКЛ, которым великие князья давали или подтверждали особые права определенных групп населения
7. Совещательный, а с XVI в. главный законодательный орган ВКЛ
8. Главная повинность осадных крестьян
9. Городской судебный орган по уголовным делам
10. Здание, в котором размещались органы городского самоуправления
11. Глава государства, высший княжеский титул в ВКЛ
12. Форма правления в Великом Княжестве Литовском
13. Социальная группа, члены которой имеют определенные юридически закрепленные права и обязанности, передаваемые по наследству
14. Часть города, которая находилась под властью магната или церковной организации и не подчинялась административной и судебной власти магистрата
15. Сословие, представители которого занимались религиозной и культурно-просветительской деятельностью

Б. Охарактеризуйте политическое или социально-экономическое развитие белорусских земель (на выбор) в составе Великого Княжества Литовского во второй половине XIII — XV в., используя полученные ответы

2. Составьте развернутый план ответа по теме: «Основные тенденции развития Беларуси в Позднем средневековье». Конкретизируйте каждую тенденцию историческими фактами.

3. Найдите лишний элемент в каждой группе. Определите, что объединяет оставшиеся:

А. Захваты, дипломатия (договоры), церковные пожалования, брак:

Б. Отрабочная, вещевая, денежная, продуктовая:

В. «Челядь невольная», тяглые крестьяне, «люди похожие», «люди непохожие»:

Г. 1385 г., 1392 г., 1401 г., 1413 г.:

Д. Лавники, бурмистры, воевода, радцы:

Е. Литвины, полешуки, белорусцы, русины:

Ж. 1314 г., 1348 г., 1362 г., 1410 г.:

3. Шляхта, мещане, духовенство, рабы, крестьяне:

4. СРАВНИТЕ УНИИ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО С ПОЛЬШЕЙ ПО ПРЕДЛОЖЕННОМУ ПЛАНУ. СДЕЛАЙТЕ ВЫВОД.

Уния	Кревская	Виленско-Радомская	Городельская
Причины			
Дата			
Место подписания			
Условия			
Итоги			

5. Объясните, какие из характерных черт развития Великого Княжества Литовского сформировались под западноевропейским влиянием, а какие были результатом древнерусского наследия и имели сходство с чертами развития Московского великого княжества. Свой ответ подтвердите конкретными примерами.

6. Выделите уникальные черты и особенности в развитии Великого Княжества Литовского. Объясните, какое значение они имели для развития ВКЛ и Восточной Европы в целом

7. На основании изображений установите, историческую личность; определите время деятельности и главные события, связанные с каждой из них



Спецкурс 27. Развитие мировых цивилизаций в Позднем средневековье. Беларусь в период ВКЛ

1. Назовите город — первую столицу ВКЛ. Объясните, почему именно он стал политическим центром нового государства
2. Какие населенные пункты являлись столицами ВКЛ в разные периоды его существования?
3. Раскройте причинно-следственные связи между внешнеполитической ситуацией в Восточной Европе в начале XIII в. и образованием ВКЛ
4. Охарактеризуйте отношения ВКЛ со странами-соседями.
5. Как возникновение нового государства повлияло на формирование белорусской народности?
6. Вспомните из курса обществоведения признаки государства. Раскройте их содержание на примере Великого Княжества Литовского во второй половине XIII — XV в.
7. Сделайте вывод о том, были ли возникновение Великого Княжества Литовского и его расцвет случайностью или закономерностью.
8. В отношении эпохи Средневековья можно встретить выражение «темные века». Проведите в классе дискуссию и определите, насколько термин «темные века» применим к тысячелетнему периоду Средневековья.
9. Укажите 2–3 ключевых изменения, произошедших в различных сферах жизни европейского общества в Позднем средневековье.
10. Узнайте историческую личность:
 - А. Один из самых известных князей Великого Княжества Литовского. Восстановил самостоятельность ВКЛ, централизовал власть в государстве. При нем ВКЛ достигло наибольших размеров и могущества.
 - Б. Князь Великого Княжества Литовского, который «...не пил ни вина, ни пива, имел большой ум и подчинил многие земли. Тайно готовил свои походы, воевал не столько количеством, сколько умением». Территория ВКЛ во время его правления увеличилась вдвое.
 - В. Литовский князь, который «одних своих соперников убил, других изгнал из Литвы и стал княжить один во всей земле Литовской». Короновался в Новогородке, жестоко расправлялся со своими врагами. Погиб в борьбе за власть.
 - Г. Великий князь литовский, который вошел в историю как мудрый, веротерпимый правитель. «Не разрушать старины, не вводить новизны» — принцип его государственного правления. Принял титул «короля Литвы и Руси», основал династию великих литовских князей

Спецкурс 28. ВКЛ в раннем Новом времени

1. Определите о каком документе идёт речь. Когда он был издан. Кто принимал участие в его создании

А. Первый систематизированный свод законов различных отраслей права. В нем получили юридическое закрепление основы общественного и государственного строя, правовое положение социальных групп населения, порядок образования, состав и полномочия органов государственного управления и суда

Б. Закрепил новое административно-территориальное деление, новую систему судов, отделение суда от администрации, выборность судей, принцип единства права на всей территории государства и в отношении всех подданных, приоритет писаного закона и государственный суверенитет

В. Законодательно оформил сохранение Великого Княжества Литовского как самостоятельного государства. Систематизация права происходила на новых принципах: ограничение власти великого князя; принцип разделения властей; единство права для всего государства и всех полноправных людей, но в зависимости от социального положения населения; приоритет писаного права

2. Более 200 лет территория Беларуси входила в состав Речи Посполитой. Известный белорусский историк, первый президент Белорусской академии наук В. М. Игнатовский в своем «Кароткім нарысе гісторыі Беларусі» (1919 г.) высказал следующую идею: «В Беларусь пришла республика панов, которых никто не мог удержать. Вся власть была в их руках. Они держали в своих руках сейм, сеймики, короля, центральную и местную администрацию и вооруженные силы».

А. Согласны ли вы с мнением ученого, что управление государством в Речи Посполитой с первых лет ее существования находилось в руках шляхетского сословия? Конкретизируйте фактами ваше мнение.

3. Изучите представленные фрагменты источников и определите, о каком явлении во внутриполитической жизни страны они свидетельствуют. Дайте оценку описанным явлениям. Каковы были их последствия для Речи Посполитой?

А. Из описания драки между сторонниками и противниками Сапег на уездном сеймике 1697 г. в Берестейском замке. «...пан Хжановский ... через довольно большую и высокую насыпь в Берестейском замке, как одержимый, прыгнул головой вниз в Мухавец. Тут же шляхта также схватилась за сабли, на пана подкомория и па-

нов Садовских [они возглавляли антисапеговскую партию] так навалилась, что хоть старый Садовский и хромым был, но прыгнул на мост впереди сыновей и дальше [они] с паном подкоморием... так бежали, что не каждый бы их догнал... Пан подкоморий прыгнул и не попал на мост, сильно ударился головой, попав на чью-то саблю, то же самое панам Садовским, старому и молодому ... досталось, что завитки волос с мясом на мосту валялись. Закрасили мост и Мухавец...».

Б. Из наказа Гродненского уездного сеймика послам на Варшавский сейм от 22 марта 1773 г.

«Наша Речь Посполитая потрясена и ослаблена постоянными бескорольевьями и легко возникающими по частному почину беспорядками. Не обеспечено принятие решений сеймами, поэтому нет ни внутренней, ни внешней безопасности. Нет силы, обеспечивающей исполнение законов. По этим трем причинам нет власти в стране, а налицо лишь вытекающие из беспорядка последствия».

В. Из мемуаров последнего короля Речи Посполитой Станислава Августа Понятовского.

«...На протяжении двух столетий продолжалось соперничество Сапег и Радзивиллов, а постоянная зависть последних к Чарторыйским и огромное превосходство богатства и влияния этих трех домов при [королевском] дворе над всеми другими породили в Литве среди местной шляхты такую потомственную зависимость от одного из трех великих домов, что большая часть [шляхты] не представляла без них свое существование...».

4. «Золотым веком» развития ярмарок в Западной Европе была эпоха Средневековья. На территории Беларуси на регулярной основе эта форма торговли получила распространение с конца XV в., а наивысшего расцвета достигла в XVIII — начале XIX в. Ярмарки («кирмаши») были приурочены к различным христианским праздникам и длились от недели до месяца.

А. Как вы думаете, от чего зависела продолжительность ярмарок? Одной из самых известных на территории Беларуси была Анненская ярмарка в Зельве. История ее возникновения берет начало в 1501 г., когда привилей на проведение от короля Александра Ягеллончика получила Анна Улич — вдова бывшего хозяина Зельвы. Период расцвета ярмарки начался с 1721 г., после того как местечко перешло во владение известного и богатого рода Сапег. Торговля велась с 25 июля по 25 августа. Покупателям предлагали широчайший выбор самых разнообразных товаров на любой вкус и кошелек: от стекла и драгоценностей до кофе и фарфора. Здесь же были представлены

и изделия местных мастеров. К концу XVIII в. Анненская ярмарка считалась важнейшей после Лейпцигской в Германии как по обороту, так и по числу прибывших купцов и торговцев.

Б. Почему ярмарка называлась Анненской, ведь проходила она в Зельве?

В. Узнайте, когда ярмарку вновь начали проводить. Сравните Анненскую ярмарку XVIII и XXI вв.

Г. . Какие современные виды и формы ярмарок, которые проводятся в Республике Беларусь, вам известны?

5. Вспомните имена известных людей, живших на территории Беларуси в XVI–XVIII вв., выполните проектное задание на выбор.

А. Составьте топ-5 «Личность в истории». Свой выбор аргументируйте.

Б. Сделайте постер (от англ. poster — афиша, объявление, плакат), посвященный определенной личности и ее роли в истории. Подготовьте его презентацию.

В. Создайте интерактивный путеводитель «Скульптурные композиции и памятники историческим личностям и деятелям культуры».

6. А. Изучите предложенный перечень понятий и включите в таблицу те, с помощью которых можно охарактеризовать различные стороны развития территории Беларуси в период раннего Нового времени.

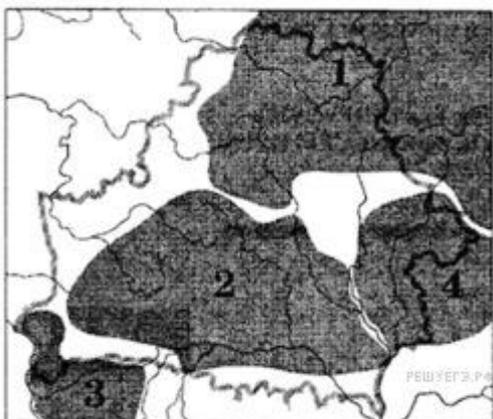
Абсолютизм, барокко, буржуазная революция, Возрождение, волока, Генриховы артикулы, диссидент, империя, капитализм, классицизм, колониализм, Контрреформация, крепостное право, «либерум вето», магнатское предпринимательство, мануфактура, Пакта конвента, полонизация, промышленная революция, Просвещение, протекционизм, протестантизм, религиозная война, Реформация, самоизоляция, сарматизм, сейм, Статут, фольварк, фольварочно-барщинная система, церковная уния, цех, шляхетская республика, Эдукационная комиссия.

Политическое развитие	Экономическое	Духовное развитие
	развитие	

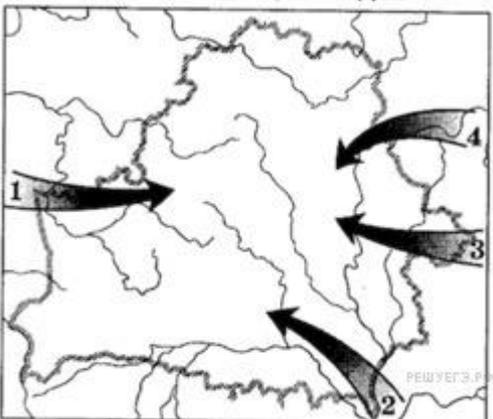
Б. Охарактеризуйте политическое, экономическое и духовное развитие территории Беларуси (на выбор) в период раннего Нового времени, используя понятия из таблицы.

Спецкурс 29. Картография: История Беларуси в период раннего феодализма

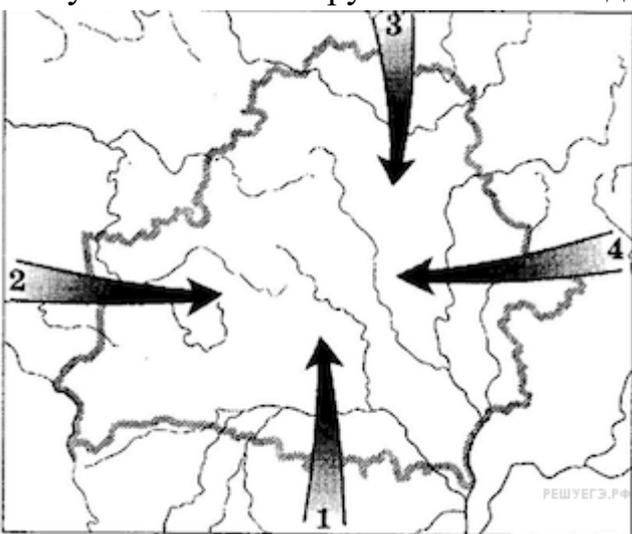
1. Запишите цифру, которой на картосхеме обозначена примерная территория расселения кривичей.



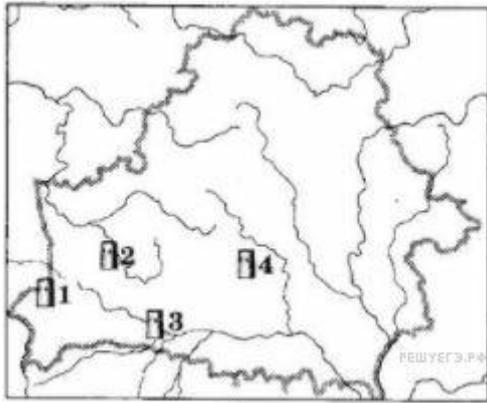
2. Запишите цифру, которой на картосхеме обозначено одно из направлений заселения древними славянами территории Беларуси.



3. Запишите цифру, которой на картосхеме обозначено направление поступления на белорусские земли меди и олова в бронзовом веке.

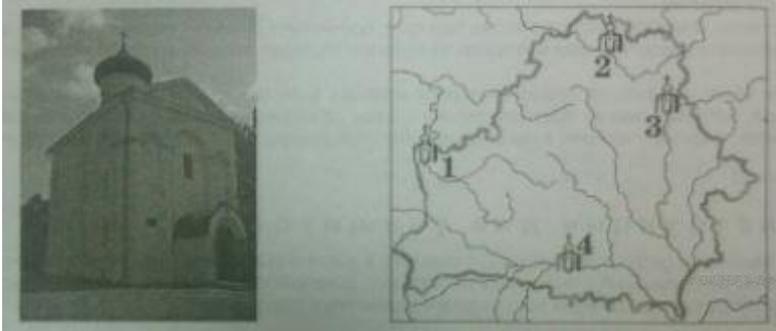


4. «Мураваны стоўп камен» (башня) был построен в XIII в. на месте, которое обозначено на картосхеме цифрой:

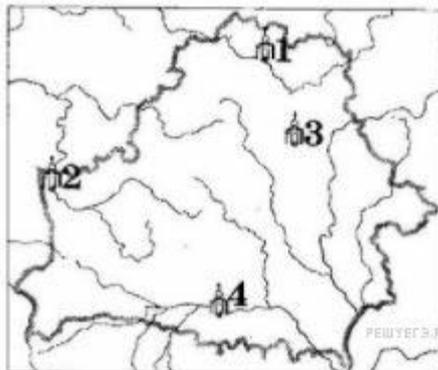


5. Территория княжества, которое в XII в. первым выделилось из Полоцкой земли, обозначена на картосхеме цифрой:

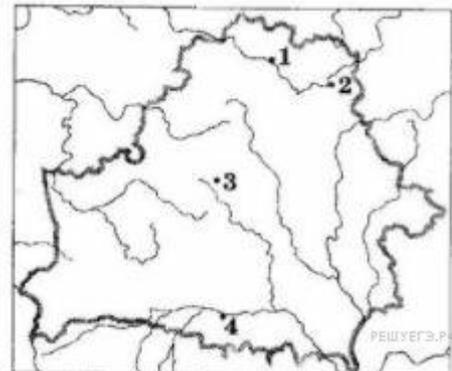
6. Город, где находится памятник архитектуры XII в., представленный на иллюстрации, обозначен на картосхеме цифрой:



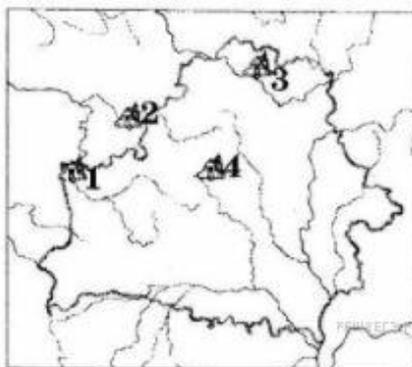
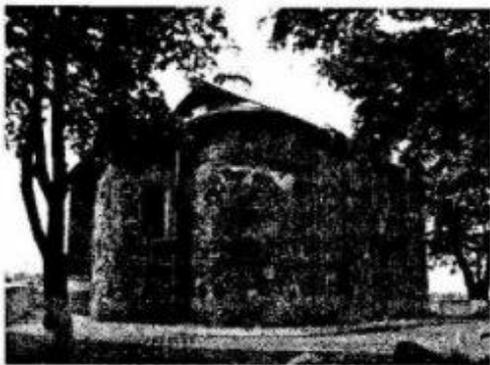
7. Город, в котором в XII в. находился памятник прикладного искусства, представленный на иллюстрации, обозначен на картосхеме цифрой



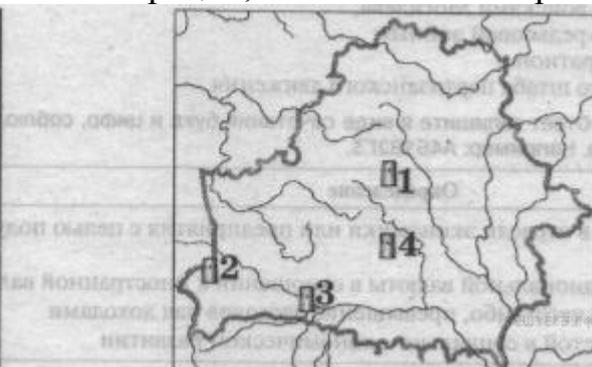
8. Город, где был найден памятник письменности XIII—XIV вв., представленный на иллюстрации, обозначен на картосхеме цифрой:



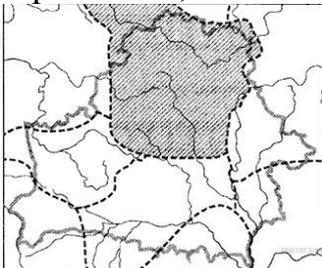
9. Город, где находится памятник архитектуры XII в., представленный на иллюстрации, обозначен на картосхеме цифрой:



10. Место, где находится памятник архитектуры белорусских земель XIII в., представленный на иллюстрации, обозначено на картосхеме цифрой:

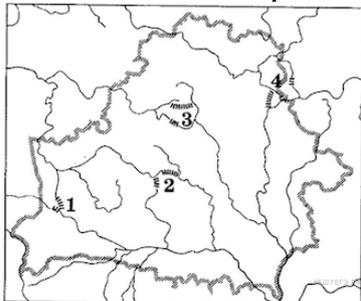


11. Первым известным из летописей князем земли, которая заштрихована на картосхеме, являлся:

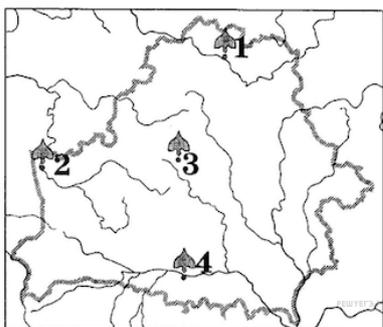


1) Брячислав 2) Глеб 3) Тур 4) Рогволод

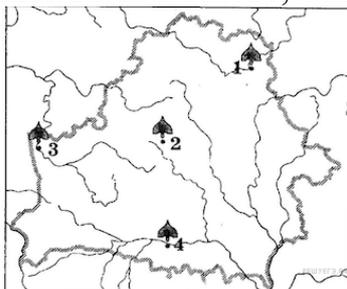
12. Местонахождение волоков, которые соединяли Западную Двину с Днепром и за которые боролся с Новгородом полоцкий князь Брячислав, обозначено на картосхеме цифрой:



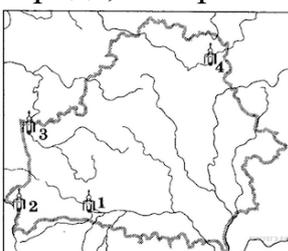
13. Город, который в 980 г. был разрушен и сожжен новгородским князем Владимиром Святославичем, обозначен на картосхеме цифрой:



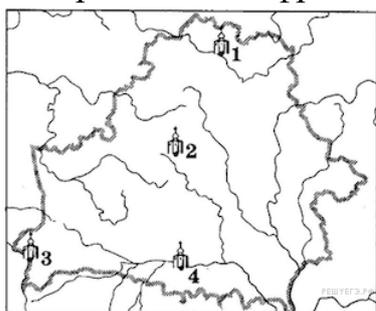
14. Город, князья которого в XI в. неоднократно становились великими князьями в Киеве, обозначен на картосхеме цифрой:



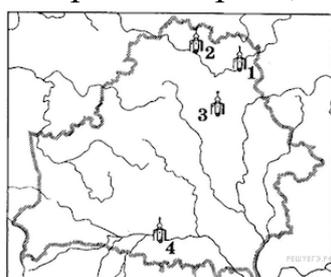
15. Борисоглебская (Коложская) церковь, построенная в XII в., находится в городе, который обозначен на картосхеме цифрой:



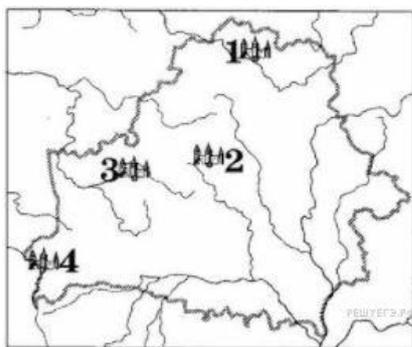
16. Город, который в 1005 г. стал центром православной епархии, обозначен на картосхеме цифрой:



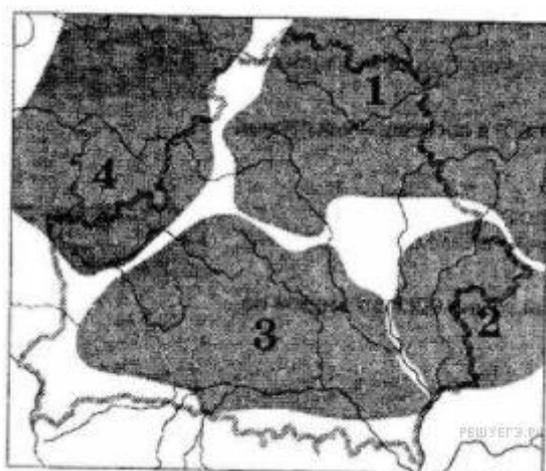
17. Самый древний на белорусских землях каменный христианский храм был построен в городе, который обозначен на картосхеме цифрой:



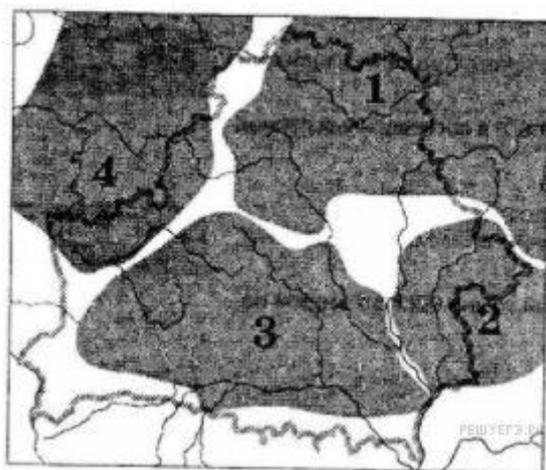
18. Город, в котором в 1253 г. произошла коронация Миндовга, обозначен на картосхеме цифрой:



19. Запишите цифру, которой на картосхеме обозначена примерная территория расселения радимичей.



20. Запишите цифру, которой на картосхеме обозначена примерная территория расселения дреговичей.



Спецкурс 30. Картография: ВКЛ и РП

1. Заштрихованная на карте территория ВКЛ отошла к Польскому королевству накануне:

- 1) Ливонской войны 1558—1583 гг.
- 2) заключения Люблинской унии 1569 г.
- 3) казацко-крестьянской войны 1648—1651 гг.
- 4) интервенции Речи Посполитой в Российское государство в начале XVII в.



2. Заштрихованная на карте территория отошла к Речи Посполитой согласно условиям:

- 1) Ям-Запольского перемирия 1582 г.
- 2) Деулинского перемирия 1618 г.
- 3) Андросовского перемирия 1667 г.
- 4) Ништадтского мира 1721 г.



3. Территория Речи Посполитой, заштрихованная на карте, отошла к Российскому государству в результате:

- 1) Ливонской войны 1558—1583 гг.
- 2) войны между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг.
- 3) Северной войны 1700—1721 гг.
- 4) третьего раздела Речи Посполитой 1795 г.



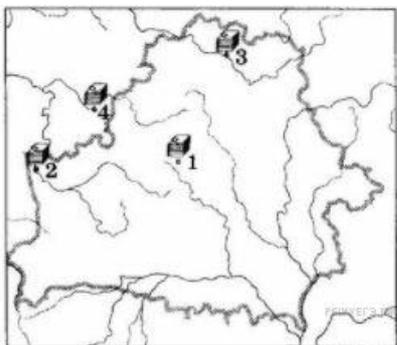
4. В соответствии с условиями Поляновского мирного договора (1634) к Российскому государству отошла территория Речи Посполитой, обозначенная на карте цифрой:



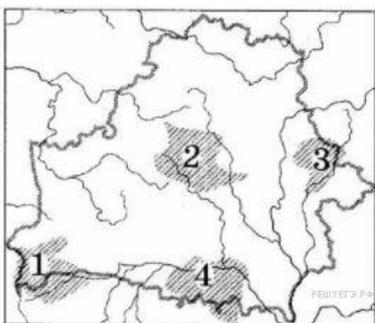
5. Территория, которая отошла к Российской империи в результате третьего раздела Речи Посполитой, обозначена на карте цифрой:



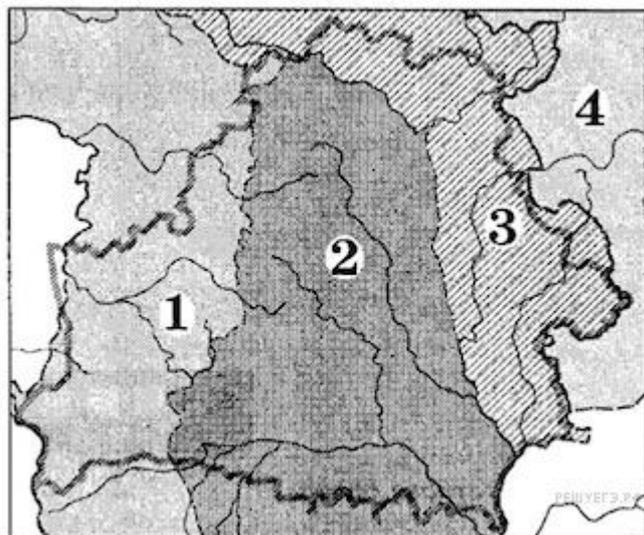
6. Известная типография братьев Мамоничей, в которой был издан Статут ВКЛ 1588 г., работала в городе, обозначенном на картосхеме цифрой:



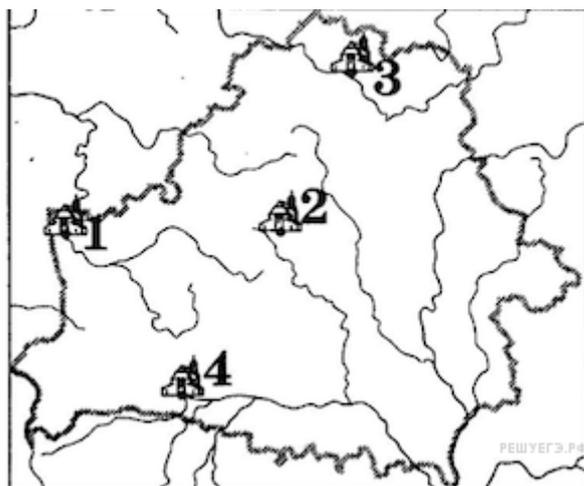
7. Территория староства, в котором в мае 1740 г. началось восстание под руководством В. Вацилы, обозначена на картосхеме цифрой:



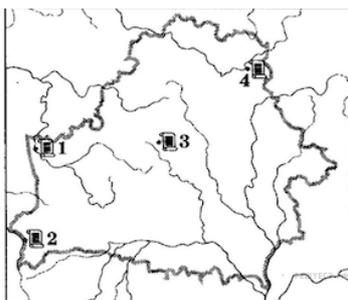
8. Территория, присоединенная к Российской империи в результате второго раздела Речи Посполитой, обозначена на картосхеме цифрой:



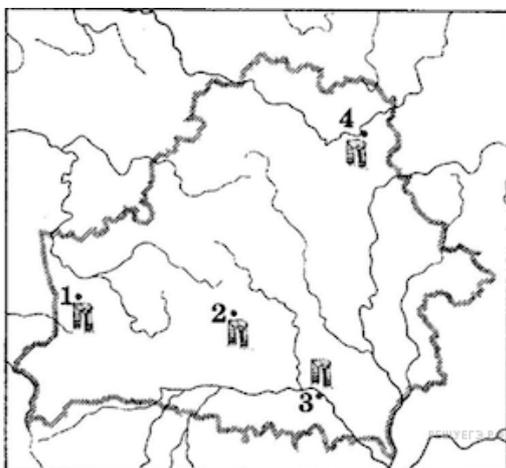
9. Город, в котором с 1673 г. собирался каждый третий сейм (сойм) Речи Посполитой, обозначен на картосхеме цифрой:



10. Акт об унии православной и католической церквей был подписан в городе, который обозначен на картосхеме цифрой:

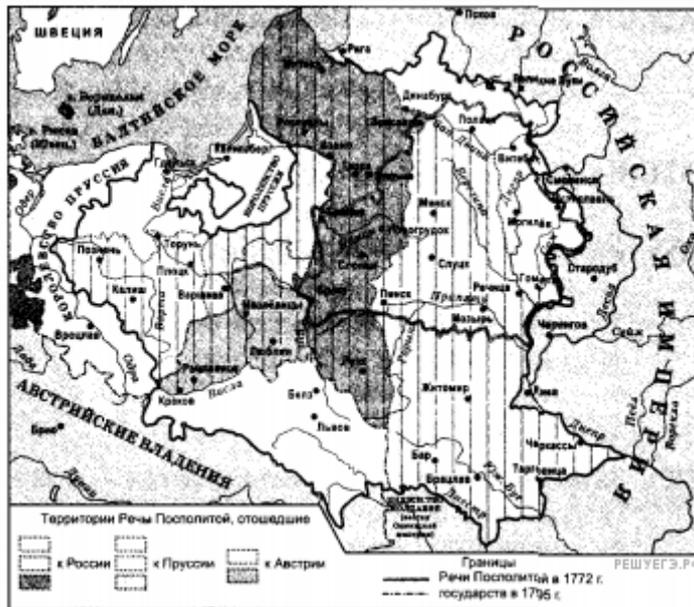


11. Знаменитые шелковые пояса в XVIII в. изготавливали в городе, который обозначен на картосхеме цифрой:



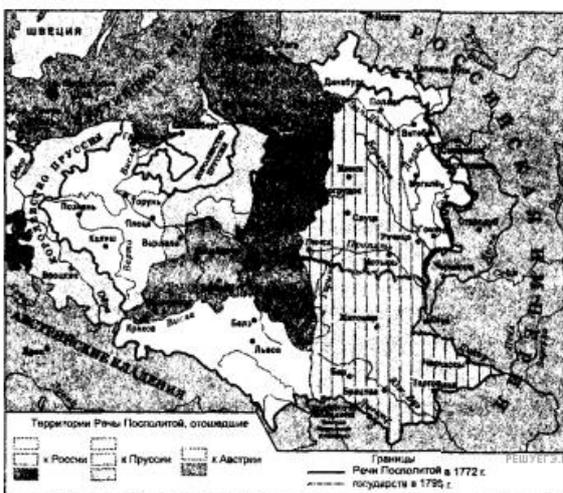
12. Заштрихованная на карте территория Речи Посполитой сформировалась:

- 1) в результате первого раздела Речи Посполитой;
- 2) в результате второго раздела Речи Посполитой;
- 3) в результате третьего раздела Речи Посполитой;
- 4) после окончания войны 1812 г.;
- 5) согласно условиям Ништадтского мира.

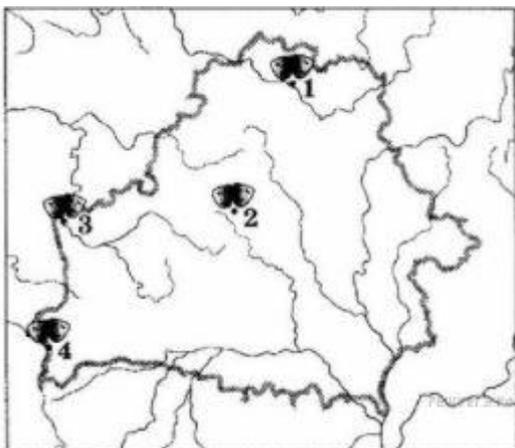


13. Речь Посполитая лишилась заштрихованной на карте территории в результате:

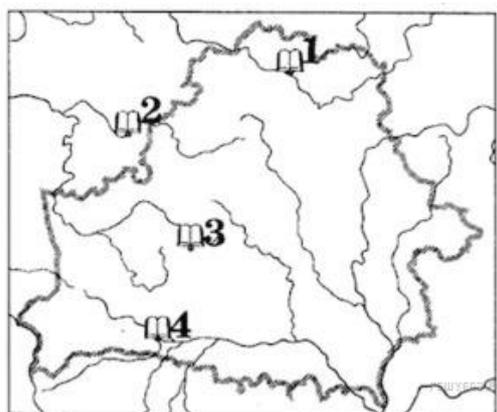
- 1) войны 1812 г.;
- 2) подавления восстания под руководством Т. Костюшко;
- 3) подписания Андросовского перемирия;
- 4) двухстороннего договора между Россией и Пруссией;
- 5) трехстороннего договора между Россией, Пруссией и Австрией.



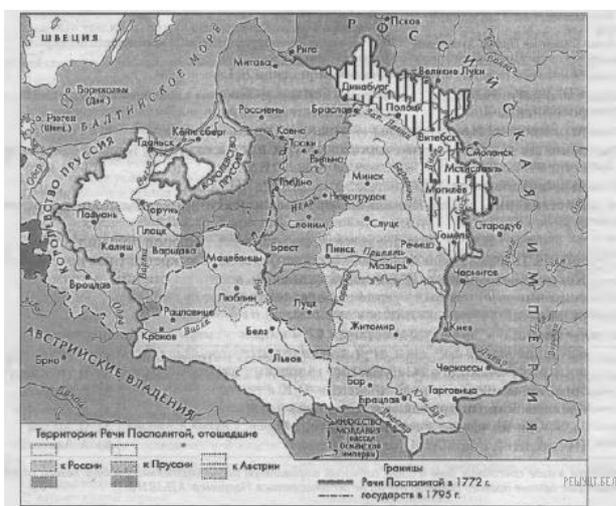
14. Город, в котором во второй половине XVIII в. находился крепостной театр А. Тизенгауза, обозначен на картосхеме цифрой:



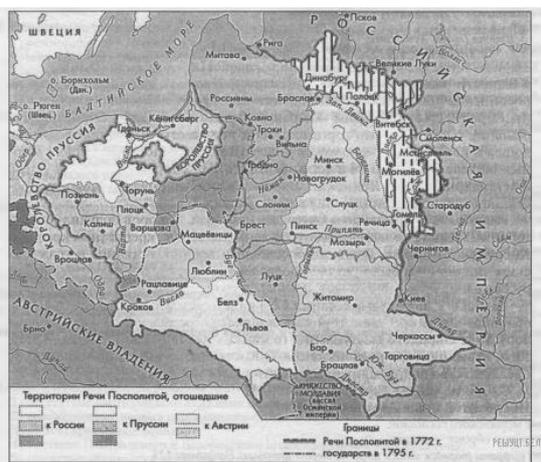
15. Город, в котором во время выступления горожан в 1623 г. был убит униатский архиепископ И. Кунцевич, обозначен на картосхеме цифрой:



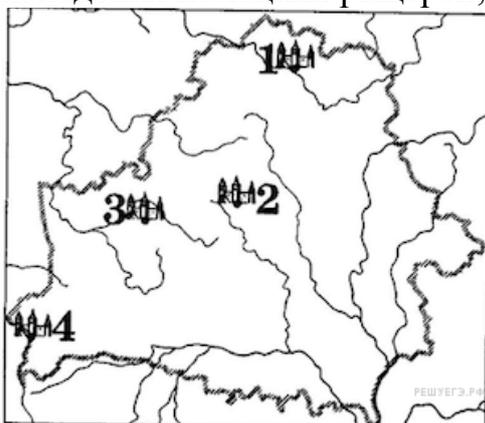
16. Заштрихованная на карте территория Речи Посполитой отошла к России в ... году.



17. Заштрихованная на карте территория находилась в составе Речи Посполитой до ... года..



18. Замок, который Давид Городенский в 1314 г. успешно оборонял от нападения немецких рыцарей, обозначен на картосхеме цифрой:

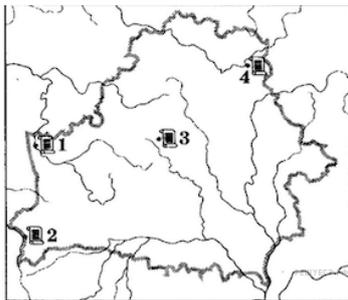


19. Выделенная на карте территория была утрачена ВКЛ в результате:

- 1) «Великой войны» с Тевтонским орденом 1409—1411 гг.
- 2) войны между ВКЛ и Великим Княжеством Московским 1500—1503 гг.
- 3) решения Сигизмунда II Августа о присоединении части земель ВКЛ к Польше в 1569 г.
- 4) первого раздела Речи Посполитой 1772 г.



20 Город, в котором проводился каждый третий сейм РП обозначен на карте цифрой:



Спецкурс № 31 Личности в истории ВКЛ и РП

1. Охарактеризуйте каждую историческую личность по следующей схеме

А. Определите хронологический период и сферу общественной жизни, к которой относится её деятельность;

Б. Узнайте, в каких исторических условиях сформировались взгляды и убеждения личности;

В. Какие методы, средства использовались личностью для достижения своих целей;

Г. Определите, какими были причины поступков исторической личности

Д. Охарактеризуйте вклад, который личности внесла в историю.



1.



2.



3



4



5



6



7.



8.



9



10



11



12



13



14



15



16.



17



17



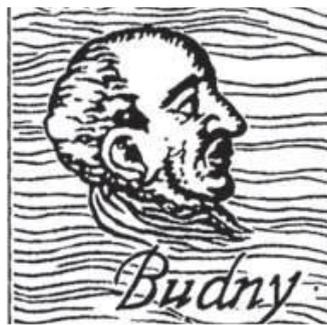
18.



19



20



21



22



23



24



25



26



27



28



29



30



31

Спецкурс 32. Культура ВКЛ и РП

1. Определите характерные черты развития белорусской культуры в первой половине XVI в.

- 1) Появление в искусстве нового художественного стиля — классицизма;
- 2) сочетание в архитектуре стилей готики и ренессанса;
- 3) создание публичных библиотек;
- 4) заимствование западного образа жизни магнатами и шляхтой;
- 5) появление ренессансных стихотворных произведений.

2. Определите характерные черты развития белорусской культуры в первой половине XVI в.

- 1) Создание крепостных театров;
- 2) появление гравюры;
- 3) широкое распространение в архитектуре стиля барокко;
- 4) строительство культовых зданий в сочетании стилей готики и ренессанса;
- 5) появление книгопечатания.

3. Книгу «Апостол» в Вильне (1525) издал:

- 1) Ф. Скорина
- 2) М. Литвин
- 3) М. Гусовский
- 4) С. Будный

4. В конце XV — XVI в. в ВКЛ появляется новый жанр изобразительного искусства:

- 1) книжная миниатюра
- 2) портрет
- 3) витраж
- 4) фреска

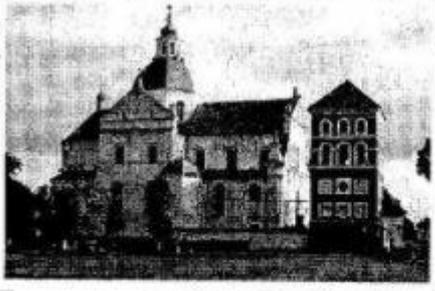
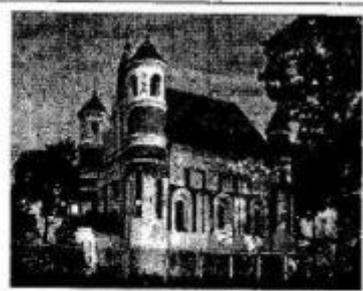
5. В XVI в. в культуре ВКЛ появляется новый вид изобразительного искусства:

- 1) гравюра
- 2) миниатюра
- 3) иконопись
- 4) витраж

6. Аль-Китабы (священные книги) белорусских татар написаны с использованием арабского алфавита на языке:

- 1) церковнославянском
- 2) турецком
- 3) белорусском
- 4) русском

7. Установите соответствие между изображениями архитектурных памятников на землях ВКЛ в XIV—XVI вв. (современный вид) и их названиями.

		
А	Б	В
1) церковь в деревне Мурованка 2) Слонимский Андреевский костел	3) Трокский замок 4) Несвижский костел Божьего Тела	<small>РЕШЕТЕ9.Р</small>

8. Для белорусской культуры второй половины XVII — XVIII в. было характерно:

- 1) расширение сети учебных заведений
- 2) открытие публичных библиотек
- 3) широкое распространение атеизма
- 4) упадок книгопечатания

9. Первым высшим учебным заведением ВКЛ, открытым в 1579 г., являлась(-ся):

- 1) Несвижская семинария
- 2) Виленская иезуитская академия
- 3) Горы-Горецкий земледельческий институт
- 4) Слуцкая гимназия

10. Первым высшим учебным заведением ВКЛ, открытым в 1579 г., являлась(-ся):

- 1) Несвижская семинария
- 2) Виленская иезуитская академия
- 3) Горы-Горецкий земледельческий институт
- 4) Слуцкая гимназия

11. Установите соответствие.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

А) картограф, автор изданной в Амстердаме в начале XVII в. карты ВКЛ, которая считалась лучшей для своего времени

Б) православный епископ, сторонник унии с католической церковью

В) виленский воевода, канцлер, лидер кальвинизма в ВКЛ

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ

- 1) Н. Радзивилл Черный
- 2) Т. Маковский
- 3) К. Терлецкий
- 4) П. Скарга

12. Установите соответствие.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- А) философ, преподаватель Виленской академии, автор книги «Логика»
- Б) инженер-полковник, руководитель восстания 1794 г. на территории ВКЛ
- В) книгоиздатель, написал и издал «Букварь»

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ

- 1) М. Смиглецкий
- 2) Б. Хмельницкий
- 3) Я. Ясинский
- 4) С. Соболев

13. Установите соответствие.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- А) защитник православия, автор произведения «Фринос»
- Б) канцлер ВКЛ, член комиссии по подготовке Статута ВКЛ 1588 г.
- В) архитектор, построил в Несвиже костел Божьего Тела

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ

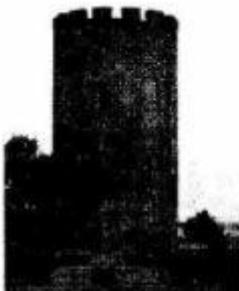
- 1) М. Смотрицкий
- 2) Я. М. Бернадони
- 3) М. К. Сарбевский
- 4) О. Волович

14. Установите соответствие.

- А) философ, автор трактата «О несуществовании Бога»
- Б) историк, автор «Истории польского народа»
- В) маршалок и канцлер ВКЛ, сторонник идей физиократов

- 1) К. Лыщинский
- 2) И. Хрептович
- 3) А. Нарушевич
- 4) И. Копиевич

15. Установите соответствие между изображениями архитектурных памятников белорусских земель XIII—XVI вв. (современный вид) и их названиями.

		
А	Б	В
<ul style="list-style-type: none"> 1) Каменецкая баня 2) Лидский замок 	<ul style="list-style-type: none"> 3) Несвижский замок 4) костел в деревне Вселобь 	<small>РЕШЕТЕЦКАЯ</small>

16. Установите соответствие между изображениями архитектурных памятников белорусских земель XIII—XVI вв. (современный вид) и их названиями.

		
<p style="text-align: center;">А</p>	<p style="text-align: center;">Б</p>	<p style="text-align: center;">В</p>
<p>1) бывший кальвинистский сбор в Заславле 2) церковь в деревне Сынковичи</p>	<p>3) Каменецкая башня 4) Несвижский костел Божьего Тела</p>	

17. Установите соответствие.

ПРОИЗВЕДЕНИЕ

- А) «Букварь»
- Б) «Великое искусство артиллерии»
- В) «История польского народа»
- Г) «Флора Литвы» («Литовская флора»)

АВТОР

- 1) А. Нарушевич
- 2) К. Семенович
- 3) Ж. Э. Жилибер
- 4) С. Соболев

18. В 1562 г. в Несвижской типографии С. Будным было издано произведение:

- 1) Радзивилловская Библия
- 2) «Катехизис»
- 3) «Евангелие»
- 4) «О единстве церкви Божьей»

19. Хронист, который подробно описал битву под Грюнвальдом, — это:

- 1) Александр Гваньини
- 2) Генрих Латвийский
- 3) Мартин Бельский
- 4) Ян Длугош

20. Первый ректор Виленской академии (см. портрет), иезуит, публицист и богослов, автор книги «О единстве церкви Божьей» — это:

- 1) М. Смотрицкий
- 2) И. Кунцевич
- 3) К. Лыщинский
- 4) П. Скарга



21. деятель, магнат, меценат, гетман великий ВКЛ, который в 1771 г. поддержал Барскую конфедерацию, основал в Слониме мануфактуры, типографию, театр, — это:

- 1) Я. Ясинский;
- 2) М. Огинский;
- 3) Т. Костюшко;
- 4) А. Чарторыйский.

22. Определите фамилию известного архитектора XVIII в., который разработал архитектурный стиль — виленское барокко руководил перестройкой Полоцкого Софийского собора:

- 1) И. Шретер
- 2) К. Жданович
- 3) Я. К. Глаубитц
- 4) П. Евсеевич

23. Государственный деятель ВКЛ, магнат, противник государственной унии с Польшей, меценат, при поддержке которого в Бресте была основана первая на территории Беларуси реформационная типография, — это:

- 1) М. Смотрицкий
- 2) О. Волович
- 3) И. Потоцкий
- 4) Н. Радзивилл Черный

24. Деятель белорусской культуры XVII в. К. Семенович является автором:

- 1) знаменитого полонеза «Прощание с Родиной»
- 2) научного труда «Великое искусство артиллерии»
- 3) сборника пьес «Комедии и трагедии»
- 4) трактата «О несуществовании Бога»

25. Установите соответствие.

ХАРАКТЕРИСТИКА

А) государственный деятель, физиократ, основатель «Товарищества друзей наук»

Б) архитектор, основатель стиля виленское барокко

В) ученый, автор книги «Великое искусство артиллерии»

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ

- 1) К. Семенович
- 2) И. Хрептович
- 3) Я. Глаубитц

4) С. Будный

26. Белорусский поэт, переводчик, педагог. Учитель царских детей, в том числе и будущего российского царя Петра I. Автор произведений «Вертоград многоцветный» и «Рифмологион»:

- 1) Казимир Лыщинский
- 2) Симеон Полоцкий
- 3) Сымон Будный
- 4) Афанасий Филиппович

27. Установите соответствие.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- А) философ-атеист, автор книги «О несуществовании Бога»
- Б) гетман ВКЛ, участник Барской конфедерации
- В) издатель, на средства купцов Мамоничей открыл типографию в Вильне

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ

- 1) М. Смотрицкий
- 2) П. Мстиславец
- 3) М. К. Огинский
- 4) К. Лыщинский

28. Установите соответствие.

ПРОИЗВЕДЕНИЕ

- А) «Прощание с Родиной»
- Б) «Великое искусство артиллерии»
- В) «История польского народа» Г) «Грамматика»

АВТОР

- 1) М. Смотрицкий
- 2) А. Нарушевич
- 3) М. К. Огинский
- 4) К. Семенович

29. Установите соответствие.

ПРОИЗВЕДЕНИЕ

- А) карта Великого Княжества Литовского
- Б) «О несуществовании Бога»
- В) «Фринос»
- Г) «Хроника польская, литовская, жомойтская и всяя Руси»

АВТОР

- 1) Т. Маковский
- 2) М. Смотрицкий
- 3) М. Стрыйковский
- 4) К. Лыщинский

30. Установите соответствие.

А) разработчик нового шрифта, ставшего основой всех современных кириллических шрифтов

Б) инженер, автор книги «Великое искусство артиллерии»

В) проповедник, философ, просветитель, который в 1562 г. в Несвиже издал «Катехизис» на старобелорусском языке

1) К. Семенович

2) И. Копиевич

3) С. Будный

4) Н. Радзивилл Черный

31. Новым явлением в развитии образования на белорусских землях во второй половине XVIII в. являлась(-ся; -ось):

1) организация профессионального обучения

2) перевод обучения на русский язык

3) начало деятельности первого в Беларуси исторического музея

4) открытие Виленского университета

32. Новым явлением в развитии образования на белорусских землях во второй половине XVIII в. являлось(-ась):

1) открытие Горы-Горецкого земледельческого института

2) начало деятельности первого в Беларуси исторического музея

3) открытие ланкастерских школ

4) организация профессионального обучения

33. Определите итог реформы образования 1770—1790-х гг. в Речи Посполитой:

1) перевод обучения в школах на белорусский язык

2) открытие Горы-Горецкого земледельческого института

3) введение обязательного среднего образования

4) доступность образования для всех сословий

34. Развитие культуры на белорусских землях во второй половине XVIII в. характеризовалось:

1) появлением панегирической литературы;

2) распространением классицизма в архитектуре и живописи;

3) строительством церквей оборонительного типа;

4) усилением влияния церкви на образование.

35. Самым приметным явлением в развитии культуры на территории Беларуси во второй половине XVII — XVIII в. было:

1) появление кинематографа

2) основание исторических музеев

3) существование крепостных театров

4) зарождение фотографии

36. На белорусских землях барокко во второй половине XVI — первой половине XVII в. проявилось в распространении:

1) атеизма

2) западнорусизма

3) белорусоведения

4) сарматизма

5) идей Реформации

37. Во второй половине XVI — первой половине XVII в. на белорусских землях распространение получили(-о):

1) периодические издания

2) замки-кастели

- 3) белорусоведение
- 4) профессиональные театры
- 5) книгопечатание

38. Главной особенностью готических храмов Беларуси были(-о):

- 1) треугольные острроверхие фасады
- 2) стрельчатые каменные арки
- 3) удлиненные витражные окна
- 4) повсеместное украшение помещения скульптурами

39. Проводниками идей Просвещения на территории ВКЛ являлись представители:

- 1) крестьянства
- 2) буржуазии
- 3) пролетариата
- 4) шляхты

40. Ведущие позиции в развитии образования Беларуси во второй половине XVII — первой половине XVIII в. занимал монашеский орден:

- 1) иезуитов
- 2) базилиан
- 3) пиаров
- 4) доминиканцев

41. Наибольшую активность в просветительской деятельности на территории Беларуси со второй половины XVI в. проявляли представители католического ордена:

- 1) францисканцев
- 2) иезуитов
- 3) кармелитов
- 4) доминиканцев

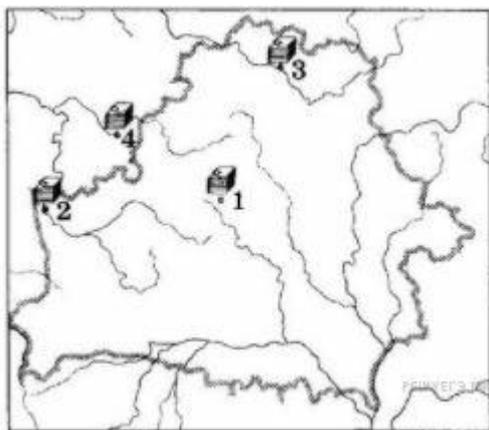
42. Высшим учебным заведением на территории ВКЛ в XVIII в. являлась(-ся):

- 1) Главная школа ВКЛ
- 2) Краковский университет
- 3) Молодечненская учительская семинария
- 4) Славяно-греко-латинская академия

43. Религиозно-культурные и политические организации, которые занимались просвещением православного населения ВКЛ, назывались:

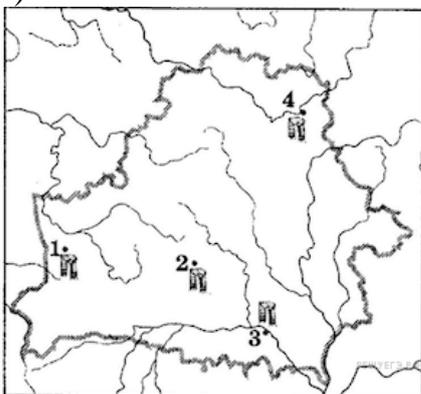
- 1) цехи
- 2) братства
- 3) коллегиумы
- 4) сборы

44. Известная типография братьев Мамоничей, в которой был издан Статут ВКЛ 1588 г., работала в городе, обозначенном на картосхеме цифрой:



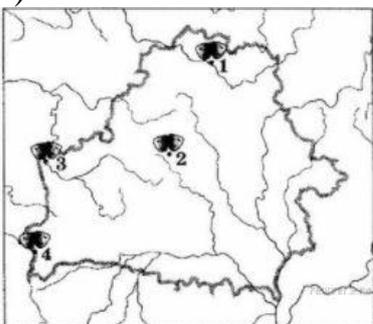
45. Знаменитые шелковые пояса в XVIII в. изготавливали в городе, который обозначен на картосхеме цифрой:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4



46. Город, в котором во второй половине XVIII в. находился крепостной театр А. Тизенгауза, обозначен на картосхеме цифрой:

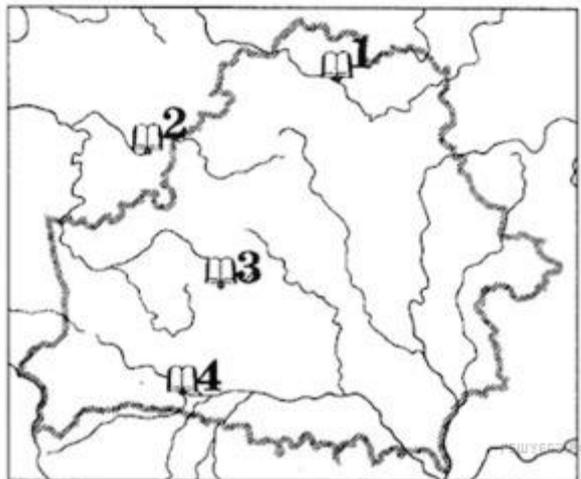
- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4



47. Город, в котором в 1560-е гг. действовала типография, основанная С. Будным, М. Кавечинским и Л. Крышковским, обозначен на картосхеме цифрой:

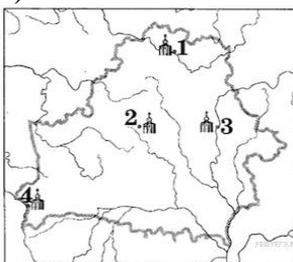
- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3

4) 4



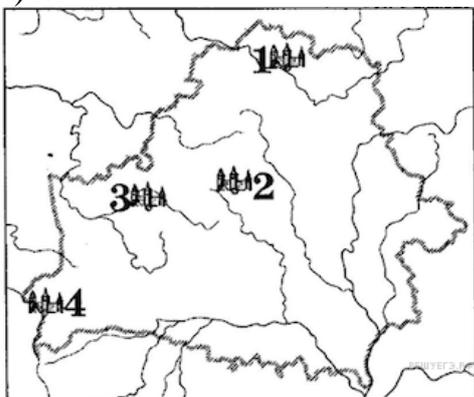
48. Собор, который в 1738—1750 гг. был перестроен Я. К. Глаубитцем в стиле виленского барокко, находится в городе, который обозначен на картосхеме цифрой:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4



49. Город, в котором в 1550—1570-е гг. действовала первая в границах современной территории Беларуси типография, обозначен на картосхеме цифрой:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4



50. Прочитайте отрывок из атеистического произведения второй половины XVII в.

«...Человек — творец бога, а бог — создание человека. Таким образом, — люди — творцы и создатели бога...

...Религия установлена людьми неверующими, чтобы их почитали... Вера в бога введена безбожниками. Страх божий вселяется теми, кто, не имея страха, все делает для того, чтобы (их) боялись».

Определите фамилию автора произведения:

- 1) И. Потей;
- 2) К. Лыщинский;
- 3) П. Скарга;
- 4) В. Тяпинский.

51. Руководитель медицинской школы в Гродно, основатель первого в Беларуси ботанического сада — это:

- 1) К. Семенович
- 2) Я. Рустем
- 3) М. Гусовский
- 4) Ж. Жилибер

52. Определите событие, которое произошло последним из перечисленных:

- 1) окончание казацко-крестьянской войны
- 2) основание Виленской иезуитской академии
- 3) восстание под руководством Т. Костюшко
- 4) принятие III Статута ВКЛ

53. Первое периодическое издание в Беларуси — «Газета Гродзеньска» — начало выходить в ____ году.

При поддержке Стефана Батория Виленский иезуитский коллегиум был преобразован в Виленскую академию в ____ году.

Спецкурс № 33 Исторические факты

А. Установите, на основе цитаты, исторический факт

Б. Дайте краткую характеристику каждому историческому факту

В. Установите причины факта

Г. Охарактеризуйте результаты, последствия и значение его

Д. Определите исторический характер факта(прогрессивный, регрессивный)

Е. Сформулируйте своё собственное мнение об историческом факте

1.

Между тем войско, находившееся при Пскове, терпело величайшие невзгоды как от зимы, так и от продолжительной осады. Вследствие этого, когда и войско волонтеров стало открыто требовать отпуска, и повсюду стали толковать о мирных условиях, нашлись такие, которые полагали, что лучше уступить что-нибудь из Ливонии московскому царю, нежели дальше длить осаду, причиняющую войску такие бедствия.

2. Монета как в Польше, так и в Литве должна быть с общего совета однообразна и тождественна по весу, пробе, счету, ценности и по

нарицательной стоимости, что привести в исполнение обязаны его величество король и его потомки.

3. Мы,?, божьей милостью король польский [и пр.]... объявляем настоящей грамотой...

А. На каждом вальном сейме следует назначать... 16 человек из числа сенаторов... которые постоянно находились бы при нас, без совета и ведения которых ни мы, ни наши потомки не должны ничего предпринимать в текущих делах [вовсе не касаясь] сеймовых дел...

Б. Вальный коронный сейм должен созываться не реже, чем раз в два года... А перед такими сеймами... должны созываться поветовые сеймики... на которых шляхта через послов должна по обычаю объявлять о своих потребностях...

4. Нейкім цудам год трымалася Рэч Паспалітая без караля. Нарэшце з'ехаліся на вольным полі, якое ад таго так і звалася «Воля», пад малазначнай яшчэ Варшавай паны і рыцарства, каб выбраць каго-небудзь на трон. Паколькі, як вядома, «няма прарока ў сваёй Айчыне», дык, кіруючыся падобным пастулатам, абралі замежнага прадстаўніка. Цікава, што заяву на конкурс падаваў нават сам расейскі цар Іван IV, але, відаць, у Маскве яшчэ не навучыліся як след складаць характарыстыкі, таму ён не прайшоў. А каралём стаў француз Генрых Валуа, які праз няпоўных дваццаць тыдняў «з вялі-кім коштам» збег. Тады зноў паз'язджаліся дэпутаты-выбаршчыкі да Волі і выгукнулі новага караля. Такі метад называўся элекцыяй, а абраны кароль — электарам.

5. Горе мне, бедной! Горе мне, несчастной! Ах, со всех сторон ограбленной, горе мне, выставленной на всеобщее поругание, содрав с меня одежды, горе мне, обремененной невыносимой тяжестью. Руки в оковах, ярмо на шее, путы на ногах, цепь на бедрах, обоюдоострый меч над головой, глубокая вода под ногами, неугасимый огонь по сторонам. Отовсюду крики, отовсюду страх, отовсюду преследование. Горе мне в селах и городах, горе мне в дубравах и полях, горе мне в горах и пропастях земных. Нигде нет ни спокойного места, ни безопасного пристанища. Дни проходят в болезнях и ранах, ночи — в стенаниях и вздохах.

6. Мы, король, с членами нашей рады, состоящими при нас, выслушав на заседании... суда настоящее дело, хорошо уяснив себе таковое и убедившись не только на основании доводов отца архиепископа полоцкого, но и из показаний самих могилевских мещан, что они, в то время когда им ни с чьей стороны не угрожала опасность, подняли бунт всем городом против

полоцкого архиепископа, приказали запереть городские ворота, поставили на валах вооруженных людей, враждебно, с вооруженными людьми и хоругвями встретили полоцкого владыку, преградив ему путь и не желая впустить его в город и в наш замок, ругали, срамили, угрожали и хотели убить его. Этим они нанесли оскорбление не только полоцкому владыке, но и нашей королевской власти, за что подлежат наказаниям, предусмотренным законами.

7. Для вывучэння і практычнага авалодання моваю важнае значэнне мела тое, што на ўроках і ў зносінах між сабой вучням забаранялася карыстацца роднай мовай. Менавіта гэта давала, відаць, найбольшы вынік у засваенні лаціны. У наш час такая практыка атрымала назву «метада заглыблення» ў моўную стыхію і знаходзіць ужытак пры паскораным вывучэнні замежных моў.

Практычна гэтае патрабаванне рэалізавалася наступным чынам. На кавалку драўніны ў форме жэтона выразаліся дзве літары N. L. (nota Linguae — знак мовы), і гэты жэтон уручалі аднаму з самых здольных вучняў. Калі той заўважаў, што нехта з ягоных таварышаў размаўляе не на лаціне, ён аддаваў гэты знак яму. А той, каб пазбегнуць пакарання, імкнуўся аналагічным чынам да абеду, а ў другой палове дня — да вечара, пазбавіцца знака. Зранку і пасля абеду настаўнік пачынаў урок з пытання: «У каго знак?» — і прызначаў таму, у каго ён застаўся, якое-небудзь пакаранне, якое магло быць і цялесным. Калі ж вучань, якому апошняму быў перададзены жэтон, марудзіў з адказам, выкладчык пытаўся, хто яго меў перадапошнім і каму перадаў. Такім чынам, пазбыцца знака можна было, толькі перадаўшы яго іншаму альбо праз пакаранне. Гублялі яго вельмі рэдка, бо гэта цягнула за сабою вялікі грашовы штраф.

8. И мы, великий государь, наше царское величество, за ту твою полковника нашего многую службу жалуем тебя, милостиво похваляем. И как к тебе ся их царского величества грамота придет, и ты б божем и нашим делом промышлял, сколько милосердный бог помощи подаст, и до нашего указа был в Могилеве. А где тебе быти на нашем царском величестве службе, и о том к тебе наше царское величество указ будет вперед.

9. И видя такое разорение и нападки, того уезду природной мужик Василей Матвеев по прозванию?, который жительство имел в помянутом уезде в дер. Селичах, согласяся с протчими того уезду людьми, посылал многократно нарочных ходоков к помянутой кн. Радивиловой просить на оного [арандатара]... и был после того одной сам во оном городе и уезде управителем, чрез несколько времени собирая со крестьян принадлежащая всякия подати по прежнему обыкновению на князя.

10. У 1738 годзе адбылася карэнная рэканструкцыя? Шкляннай мануфактуры. Фактычна тут быў пабудаваны новы завод «на ўзор фабрыкі каралеўскай Саксонскай і Фрыдрыхштацкай». Вядома, што ў сярэдзіне XVIII стагоддзя толькі люстэркаў ва? выраблялася на 25000 злотых. На думку аўтарытэтных спецыялістаў Кракаўскай акадэміі мастацтваў, шклянныя вырабы гэтага прадпрыемства былі аднымі з лепшых у краіне і ні ў чым не саступалі самым якасным еўрапейскім узорам.

11. Крестьянский люд, из-под рук которого течет неизобильный источник богатств страны, который составляет в народе самую многочисленную часть населения и, следовательно, является самой деятельной силой страны, по справедливости, из чувства человечности и христианского долга, а также учитывая наш собственный, правильно понятый интерес, мы берем под покровительство права и нашего правительства, устанавливая, что отныне любые свободы, пожалования или действительные договоры, заключенные между землевладельцами и крестьянами их имений, независимо от того, совершены ли они были со всей громадой или каждым отдельным жителем деревни, должны устанавливать общие и взаимные обязательства в соответствии с точным значением условий и записанного в указанных пожалованиях и договорах, находящихся под защитой нашего правления. Такие договоры и вытекающие из них обязательства, добровольно принятые владельцем земли, являются обязательными не только для него самого, но и для наследников или лиц, приобретших право [на эту землю], так что они никогда не будут иметь права самовольно их изменить. С другой стороны, крестьяне какого бы то ни было поместья не могут уклониться от добровольно принятых договоров, пожалований и повинностей, с ними связанных, иначе как в порядке и на условиях, как в записи [тэксце] этих договоров было установлено...

12. При изучении предметов следует пользоваться самым простым методом, например, обучая чтению и письму, необходимо научить писать каждую букву и произносить ее звучание; действия арифметики закреплять на конкретных предметах (вещах); размеры площади изучать на разбивке садов, огородов; нравственные истины выводить из конкретных обстоятельств и т. д.

Учитель с наибольшей рассудительностью (благоразумием) и нежностью должен относиться к ученикам из бедных семей, уважая в них ближнего, их общественное положение и достоинство. Поэтому он не должен обзывать их оскорбительными словами, подвергать телесным наказаниям... обязан узнавать об их болезнях и других огорчениях (неприятностях) и требовать помощи им от их духовных пастырей, владельцев или арендаторов имений

13. «У меня, — сказал король, — нет власти заставить членов говорить, когда они молчат». «В таком случае, — сказал Раутенфельд, — мне остается только прибегнуть к тем мерам, какие мне предписаны. Я должен ввести сюда гренадеров». И он пошел к дверям. Увидя это, сеймовой маршал сказал: «Согласна ли сеймовая изба на то, чтобы депутация подписала прусский трактат, присланный на сейм русским посланником?» Все молчали. Маршал повторил тот же вопрос. Изба молчала. Маршал в третий раз спросил теми же словами. Никто не отвечал. «Молчание — знак согласия, — сказал маршал. — Проект принять единогласно». Все молча встали и выходили из залы, отирая слезы. На башне ударило четыре часа, в монастырях раздавался звон, зовущий благочестивых к утрени и напоминавший о суете своей мирской и вместе с тем о суете пропадавшей так бесславно

Спецкурс № 34. Исторические факты

- А. Установите, на основе цитаты, исторический факт
- Б. Дайте краткую характеристику каждому историческому факту
- В. Установите причины факта
- Г. Охарактеризуйте результаты, последствия и значение его
- Д. Определите исторический характер факта(прогрессивный, регрессивный)
- Е. Сформулируйте своё собственное мнение об историческом факте

1 . «Сцэна была падзелена напалову: пярэдняя частка прызначалася для акцэраў, а задняя служыла ў выпадку неабходнасці для караблёў — там па сапраўднай вадзе лодкі выплывалі на сцэну. У гэтым выпадку другая частка сцэны праз сістэму трубаў, якая вяла да самых падмосткаў, запаўнялася вадой з сажалкі. Калі ж вада была непатрэбная, а па ходу дзеі п'есы мела месца якая-небудзь бітва або маршы войск, то гэтая частка сцэны пакрывалася тоўстымі шчытамі, а з тыльнага яе боку адкрывалася вялізная брама, праз якую ўрывалася кавалерыя, гэтак жа, як і ў Венскім тэатры (праз вароты Кэртнера).

2. «Вызначаем і з гэтага часу жадаем мець, каб яўрэй, татарын і кожны басурманін... ні на якую пасаду ад нас, гаспадара, і ад паноў-рад прызначаных не можа быць і хрысціян у няволі трымаць не можа...

...На соймакі павінны з'язджацца і бываць: епіскапы, ваяводы, кашталяны, ураднікі земскія, князі, паны і ўляхта (кожны ў сваім ваяводстве ці ў павеце).....А абмяркоўваць тыя справы і патрэбы земскія, якія ім у тых лістах нашых і праз пасла нашага будуць перадавацца, не менш таксама і пра ўсе патрэбы і турботы таго павета і ваяводства. І, калі ўзгадніўшы ўсё адзінагалосна, павінны абраць сваіх дэпутатаў, г.зн. ад кожнага земскага суда, колькі б іх не было ў тым ваяводстве, па дзве асобы і паслаць іх на сойм.І кожны па міласці і абавязку свайму перад дзяржавай павінен на тыя соймакі з'явіцца.А соймак павінен цягнуцца, і справы на ім не могуць абмяркоўвацца больш за 4 дні.”

3. “Вашай міласці гасудару вялікаму князю, князь? Даў загад чалом біць. Што ваша міласць, гасудар, на маё чалабіцце ласку і падараванне сваё ўчыніў, за мяне заступіўся і за братоў, і за прыяцеляў маіх, і гаварыў ваша міласць, гасудар, і ў лістах да мяне пісаў, не хочучы нас ні ў чым адрынуць і нам дапамагаць супраць непрыяцеляў нашых і дапамогу сваю працягваць, хочучы добрым бачыць усё ў мяне. Я, гасудару, вашай міласці за тое нізка чалом б'ю... хачу за тое да смерці сваёй вашай міласці служыць

4. “...Таму усе іншыя стану рыцарскага і шляхецкага, як літоўскага, так і рускага народа, толькі былі б веры хрысціянскай... на пасады і прызначэнні ўсялякія, і да рады нашай, і на пасады дворныя і земскія, не толькі падданыя касцёлу Рымскага, ад гэтага часу выбраны і прызначаны быць могуць, але аднолькава і роўна ўсе рыцарскага стану з народа шляхецкага людзі веры хрысціянскай, як Літва, так і Русь, кожны паводле дасягненняў і здабыткаў сваіх, ад нас, гаспадара, на месцы высокія службовыя і на іншыя пасады з ласкі нашае могуць прызначацца...”

5. “Святлейшы, міласцівы кароль! ...Як гэта ўсё балюча, немагчыма выказаць словамі. Таму што мы абавязаны нашай Айчыне, як верныя сыны яе, клапаціцца аб яе дабрабыце столькі, колькі... у нас ёсць моцы...Мы Айчыну нашу, якуюсваёй крывёй і жыццямі захавалі, абаранялі тут столькі, колькі смаглі. Але тое, што мы не змаглі давяршыць гэтай абароны, дык ныхай будзе гэта прыпісана перашкодам, лёсу і часу... Няхай акт гэты так завершыцца, каб на нас не было ніводнай плямы... таму што без усялякага сумнення прыйдзе час, калі б прыйшлося глядзець на гэтыя сённяшнія справы замест радасці з вылікім сумам, ці абвінавацяць нас, што мы не бачылі такой сваёй няволі... Молім Вас зрабіць, каб гэта для ўсіх было з гонарам...”

6. “Бяда ў гарадах і ў вёсках, бяда ў палях і дубровах, бяда ў гарах і прорвах зямлі, Нідзе няма месца спакойнага і прытулку бяспечнага....Дзяцё нарадзіла і выхавала, а яны адракліся ад мяне і сталі прычынай майго заняпаду. Вось чаму я сяджу адна цяпер, падобна той удаве, якая з гора лямантуе. Яшчэ нядаўна гаспадыня ўсходу і захаду сонца, паўднёвых і паўночных краёў, цяпер дзень і ноч плачу, а слёзы цякуць па шчаках маіх як патокі рачныя і няма каму мяне супакоіць: усе ад мяне паўцякалі, усе пагарджаюць мною...”

7. “Калі ж...вы, паны, не жалаеце з намі ўвайсці ў братэрства і па-братэрску злучыцца так, як мы прапаноўваем...але... будзеце цягнуць нас да інкарпарацыі і старых дагавораў... дык нам не будзе патрэбы тут болей заставацца; давядзецца не скончыўшы справы паехаць адсюль”

8. “Фальваркі хочам мець, каб паўсюль былі як мага найбольш, пры кожным замку і двары нашым, акрамя дзе бы грунты злыя і нядобрыя былі... чыншу з валокі грунту добрага – 21 грош, з сярэдняй – 12 грошай, з подлага – 8 грошай, а з вельмы подлага, пшчанага, альбо забалочанага, - 6 грошай”

9. “...Гэта праўда, што я з’яўляюся аўтарам уніі, я ад гэтага не адмаўляюся, але я не змог уявіць, што Ваша міласць будзе звяртаць у унію людзей гвалтоўнымі дзеяннямі, між тым як сам Гасподзь Бог запрашае да сябе ўсіх наступным чынам: прыйдзіце да мяне ўсе і г.д....

...Яўрэйям, татарам не забаронена ў дзяржавах яго Вялікасці караля спраўляць сваю рэлігію, у той час як хрысціянам забаронена гэта рабіць, адсюль і нараджаюцца словы, што лепш аддацца пад уладу паганцаў турак, чым цярапець такі гвалт над сваім сумленнем...”

10. “...І нарэшце, пасля шматлікіх прамой і выказванняў гэтых паноў дактароў, пан віцэ-прэер сказаў асобам ніжэй названым галасаваць такім спосабам, а менавіта:”Хто згаджаецца, каб гэтаму пану ... надаць з ласкі божай медыцынскую годнасць пры захаванні ўсіх патрабаванняў, хай кіне свай голас у урну пацвярджальную, чырвоную; хто не згаджаецца, хай кіне ў адмоўную, зялёную”. І праведзенае такім чынам галасаванне не дало ніводнага голасу супраць”

Спецкурс № 35. Обобщающий тест: РП в XVI - XVIII ст. .

1. Северная война между Северным союзом и Швецией началась в:
 - 1) 1654 г.;
 - 2) 1700 г.;
 - 3) 1721 г.;
 - 4) 1767 г.
2. Определите главную цель восстания под руководством Т. Костюшко:
 - 1) восстановление Речи Посполитой в границах 1772 г.
 - 2) сохранение шляхетских вольностей
 - 3) ликвидация Люблинской унии
 - 4) ликвидация крепостного права
3. Определите одно из последствий Северной войны (1700—1721) для Речи Посполитой:
 - 1) заключение Кейданской унии со Швецией
 - 2) обострение внутривосточного кризиса
 - 3) возвращение Чернигова и Левобережной Украины в состав Речи Посполитой
 - 4) укрепление в государстве центральной власти
4. Во время войны России и Речи Посполитой 1654—1667 гг. отряды «шишей» выступали с целью:
 - 1) возрождения самостоятельности ВКЛ
 - 2) передачи белорусских земель России
 - 3) защиты от грабежей и самоуправства российского войска
 - 4) развертывания религиозной войны против униатства
5. Войны XVII — начала XVIII в. привели Речь Посполитую к:
 - 1) укреплению добрососедских связей с Россией
 - 2) усилению политического влияния в Восточной Европе
 - 3) глубокому экономическому упадку
 - 4) подъему экономического могущества
6. Одним из итогов войны 1654–1667 гг. для Речи Посполитой стала(-о; -и):
 - 1) ликвидация условий Люблинской унии;
 - 2) уравнивание в правах шляхты христианского вероисповедания;
 - 3) территориальные потери;
 - 4) ослабление позиций магнатов в государстве;
 - 5) централизация власти в руках короля.
7. К поражению восстания 1794 г. в Речи Посполитой привело отсутствие:
 - а — поддержки со стороны основной массы крестьян и мещан
 - б — руководящих органов восстания
 - в — единства среди восставших
 - г — поддержки со стороны католического и униатского духовенства
 - 1) а, б
 - 2) а, в
 - 3) б, г
 - 4) в, г

8. Определите главную цель крестьянского восстания в Кричевском старостве в 1740—1744 гг.:

- 1) провозглашение гражданских и политических прав;
- 2) передача староства в состав России;
- 3) ослабление феодального гнета;
- 4) создание крестьянского государства.

9. Восстание под руководством Т. Костюшко произошло в:

- 1) 1772 г.
- 2) 1791 г.
- 3) 1794 г.
- 4) 1795 г.

10. Установите соответствие.

СОБЫТИЕ

- А) восстание крестьян на Каменщине
- Б) восстание под руководством Т. Костюшко
- В) выступление жителей Витебска против униатского архиепископа И. Кунцевича
- Г) восстание крестьян под руководством В. Вацилы

ГОДЫ

- 1) 1623 г.
- 2) 1740—1744 гг.
- 3) 1754—1756 гг.
- 4) 1794 г.

11. В ходе войны Речи Посполитой со Швецией в начале XVII в. войскам ВКЛ удалось одержать победу в битве под Кирхгольмом в:

- 1) 1605 г.;
- 2) 1610 г.;
- 3) 1618 г.;
- 4) 1632 г.;
- 5) 1634 г.

12. В задании ответ запишите цифрами. Например: 1600.

Смоленская война между Речью Посполитой и Российским государством закончилась подписанием Поляновского перемирия в ____ году.

13. Определите одну из причин заключения Люблинской унии:

- 1) угроза ВКЛ со стороны крестоносцев
- 2) тяжелое положение ВКЛ в Северной войне
- 3) заинтересованность польской шляхты в земельных богатствах ВКЛ
- 4) начало войны ВКЛ с Турцией

14. По условиям Люблинской унии для ВКЛ и Польши в составе Речи Посполитой вводилась(-ся, -ось):

- 1) общая администрация
- 2) совместный сейм (сойм)
- 3) единое законодательство
- 4) общее войско

15. Одной из причин создания Речи Посполитой являлось(-ись, -ась):

- 1) распространение Реформации на территории ВКЛ
 - 2) тяжелое положение ВКЛ во время Ливонской войны
 - 3) территориальные противоречия с Турцией
 - 4) борьба польских королей за шведский трон
16. Борьба магнатов ВКЛ за самостоятельность после заключения Люблинской унии была вызвана:

- 1) введением униатства в качестве государственной религии;
- 2) потерей шляхтой «золотых шляхетских вольностей»;
- 3) уменьшением их политического веса в новом государстве;
- 4) введением польского законодательства на территории ВКЛ.

17. Определите условия Люблинской унии:

- а — проведение Польшей и ВКЛ общей внешней политики
б — введение общегосударственного языка в делопроизводство
в — создание общей судебной системы
г — предоставление полякам возможности приобретать и владеть именьями в Литве, а литвинам — в Польше

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) в, г
- 4) а, г

18. Вставьте в приведенном тексте на места пропусков подходящие по смыслу слова из предложенного списка. Выбирайте их последовательно, мысленно вставляя в нужной форме.

Значительным достижением ВКЛ в сохранении самостоятельности в составе Речи Посполитой стало принятие А) _____ в 1588 г. Новый закон пересматривал многие положения Б) _____ унии, В) _____ независимость ВКЛ от Польши.

Слова:

- 1) Люблинская
- 2) Кревская
- 3) III Статут
- 4) II Статут
- 5) ликвидировал
- 6) юридически оформлял

19. Прочитайте выдержку из выступления гетмана ВКЛ Яна Ходкевича.

«Светлейший, милостивейший король!.. Как это всё больно, невозможно выразить словами... Мы Отечество наше, которое своей кровью и жизнями сохранили, защищали здесь столько, сколько могли. Но то, что мы не сумели завершить эту защиту, то пусть будет это приписано препятствиям, судьбе и времени. Нам приходится уступать... Надо так провести до конца это дело, чтобы Княжество не было воссоединено с неволею и посрамлением нашим и потомков наших... Пусть акт этот так завершится, чтобы на нас не было ни одного пятна... ведь без всякого сомнения придет время, что было бы очень больно нам или внукам нашим...»

Определите событие, о котором идет речь в выдержке:

- 1) мятеж М. Глинского;
- 2) заключение Люблинской унии;
- 3) Ливонская война;
- 4) создание Виленской иезуитской академии;
- 5) интервенция Речи Посполитой в Российское государство.

20. Король Речи Посполитой С. Баторий в 1579 г. издал специальный привилей, которым:

- 1) запретил использование права «либерум вето»
- 2) утвердил определенную самостоятельность ВКЛ в составе Речи Посполитой
- 3) закрепил в качестве официального польский язык
- 4) основал Виленскую академию

22. План объединения православной и католической церкви был предложен в изданной в 1577 г. книге:

- 1) «О единстве церкви Божьей» П. Скарги;
- 2) «Об оправдании грешного человека перед Богом» С. Будного;
- 3) «Апостол» Ф. Скорины;
- 4) «Часослов» С. Соболя.

23. Король Речи Посполитой (см. портрет), избран шляхтой натрон в 1573 г., подписал ряд документов, которые значительно ограничились полномочия короля в государстве, — это:

- 1) Я. Собесский
- 2) С. Понятовский
- 3) Н. Радзивилл Черный
- 4) Г. Валуа (Валезы)



24. Определите фамилию известного архитектора XVIII в., который разработал архитектурный стиль — виленское барокко руководил перестройкой Полоцкого Софийского собора:

- 1) И. Шретер
- 2) К. Жданович
- 3) Я. К. Глаубитц
- 4) П. Евсеевич

25. Г. Конисский, М. Смотрицкий, С. Полоцкий вошли в историю Беларуси XVII—XVIII вв. как известные:

- 1) руководители шляхетских восстаний

- 2) церковные и культурные деятели
- 3) государственные чиновники
- 4) идеологи Реформации

26. Философ и общественный деятель Речи Посполитой, автор трактата «О несуществовании Бога», созданного на белорусском языке, — это:

- 1) Освальд Крюгер
- 2) Казимир Семенович
- 3) Юзеф Наронский
- 4) Казимир Лыщинский



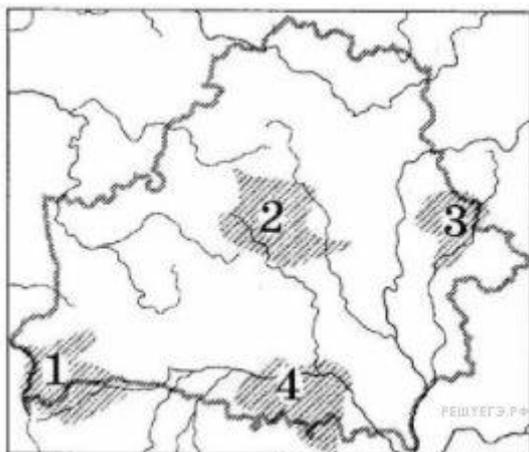
27. В задании ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б2В3. Помните, что некоторые данные правого столбца могут не использоваться.

Установите соответствие.

Характеристика	Деятель культуры
А) философ, автор трактата «О несуществовании Бога» Б) проповедник, философ, просветитель, который в 1562 г. в Несвиже издал «Катехизис» на старобелорусском языке В) шляхтич, издавший в собственной типографии переведенное на старо-белорусский язык «Евангелие»	1) К. Лыщинский 2) В. Тяпинский 3) А. Нарушевич 4) С. Будный

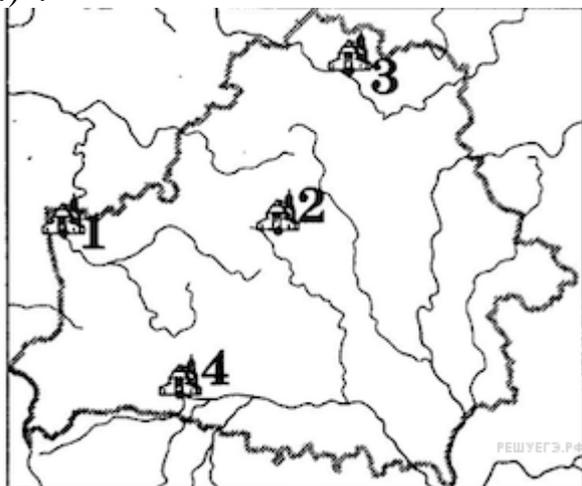
28. Территория староства, в котором в мае 1740 г. началось восстание под руководством В. Вацилы, обозначена на картосхеме цифрой:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4



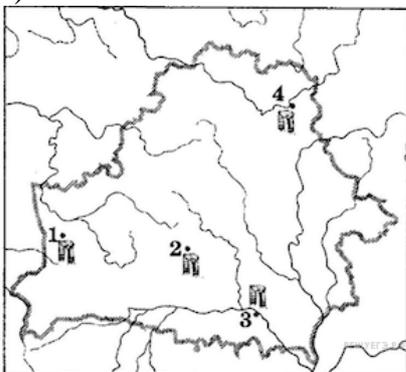
29. Город, в котором с 1673 г. собирался каждый третий сейм (сойм) Речи Посполитой, обозначен на картосхеме цифрой:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4



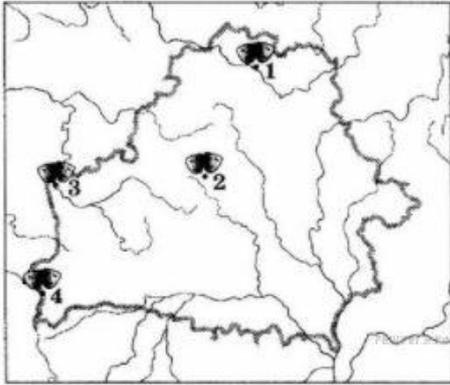
30. Знаменитые шелковые пояса в XVIII в. изготавливали в городе, который обозначен на картосхеме цифрой:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

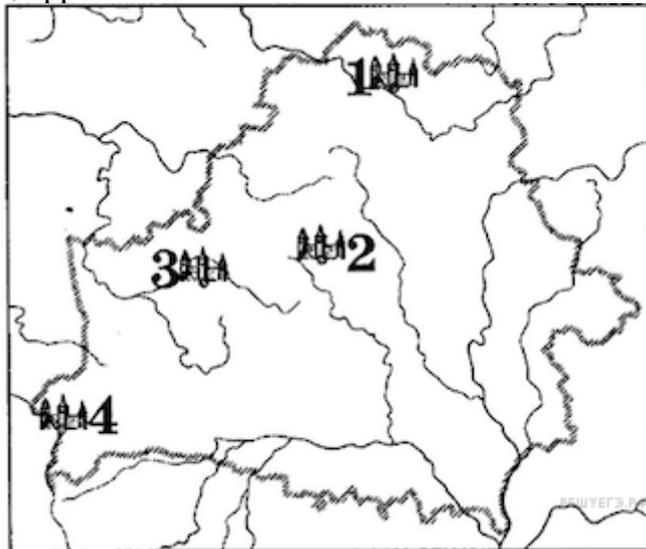


31. Город, в котором во второй половине XVIII в. находился крепостной театр А. Тизенгауза, обозначен на картосхеме цифрой:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4



32. Город, в котором в 1550—1570-е гг. действовала первая в границах современной территории Беларуси типография, обозначен на картосхеме цифрой:



33. Определите три исторических события, которые произошли во второй половине XVII — первой половине XVIII в.

- 1) заключение Брестской церковной унии
- 2) Северная война между Швецией и Речью Посполитой
- 3) заключение Поляновского мира
- 4) восстание крестьян под руководством В. Вацилы
- 5) заключение Андросовского перемирия
- 6) интервенция Речи Посполитой в Россию

34. Определите событие, которое произошло последним из перечисленных:

- 1) окончание казацко-крестьянской войны
- 2) основание Виленской иезуитской академии
- 3) восстание под руководством Т. Костюшко
- 4) принятие III Статута ВКЛ

35. Определите событие, которое произошло первым из перечисленных:

- 1) завершение казацко-крестьянской войны
- 2) основание Виленской иезуитской академии
- 3) восстание под руководством Т. Костюшко
- 4) принятие III Статута ВКЛ

36. Установите последовательность:

А — создание Главного трибунала ВКЛ

Б — подписание Люблинской унии

В — введение «Уставы на волокни»

Г — принятие III Статута ВКЛ

1) ВГБА

2) ВБАГ

3) БГАВ

4) АВБГ

37. Первое периодическое издание в Беларуси — «Газета Гродзеньска» — начало выходить в ____ году.